

INNOVACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU IMPACTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

INNOVATION IN LEARNING ASSESSMENT AND ITS ACADEMIC IMPACT IN HIGHER EDUCATION

Anayanci Santamaría¹

Resumen

La evaluación de los aprendizajes es un tema de mucha importancia en el proceso educativo a nivel superior, requiere de prácticas renovadas para permitirles a los estudiantes una reflexión continua en cada uno de los temas y contenidos desarrollados, garantizando un desarrollo académico significativo. El presente artículo bibliográfico tiene como objetivo analizar la importancia de aplicar procesos innovadores y renovados en las prácticas evaluativas, permitiendo desarrollar competencias para insertarse de manera efectiva en la sociedad tomando en cuenta los avances científicos y tecnológicos del mundo actual. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, documental bibliográfico, basado en el análisis de artículos, investigaciones y libros que muestran la relevancia de nuestro artículo. En conclusión, el proceso evaluativo a nivel superior se puede considerar como un método de recolección y análisis de datos que nos permite emitir juicios de valores en cuanto al desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: Evaluación, Aprendizaje, Nivel superior, Enfoque cualitativo, Prácticas renovadas, Competencias.

Abstract

The assessment of learning is a crucial topic in higher education, requiring updated practices to enable students to continuously reflect on each topic and content covered, thus ensuring meaningful academic development. This bibliographic article aims to analyze the importance of applying innovative and updated assessment practices, allowing students to develop competencies for effective integration into society, taking into account the scientific and technological advancements of the modern world. This research employs a qualitative, documentary, and bibliographic approach, based on the analysis of articles, research studies, and books that demonstrate the relevance of our topic. In conclusion, the assessment process at the higher education level can be considered a method of data collection and analysis that allows us to make value judgments regarding students' academic performance.

Keywords: Assessment, Learning, Higher education, Qualitative approach, Renewed practices, Competencies.

Introducción

La evaluación de los aprendizajes constituye uno de los componentes más relevantes del proceso educativo en el nivel superior, ya que permite valorar el desempeño académico de los estudiantes y, al mismo tiempo, retroalimentar la enseñanza para mejorar la calidad de la

Recepción: 05 de mayo de 2026 / Evaluación: 20 de junio de 2026 / Aprobado: 30 de junio de 2026

¹ Maestría en Dirección y Supervisión Educativa. Docente en la Universidad Internacional Nueva Luz. Email: asantamaria.prof@uinl.edu.pa ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0334-6210>



formación. En el contexto actual, marcado por la transformación digital, la globalización del conocimiento y la consolidación de los enfoques basados en competencias, las prácticas evaluativas tradicionales han demostrado ser insuficientes para responder a las exigencias formativas del siglo XXI (Anijovich y Cappelletti, 2022).

Las instituciones de educación superior enfrentan el reto de formar profesionales competentes, autónomos, críticos y reflexivos, capaces de adaptarse a entornos cambiantes y de aprender a lo largo de la vida. Para lograrlo, resulta indispensable innovar en los procesos de evaluación, transitando desde modelos centrados exclusivamente en la calificación hacia enfoques formativos, auténticos e integradores que promuevan la reflexión continua y el desarrollo de competencias (Villardón-Gallego, 2022).

La innovación evaluativa no se limita a la incorporación de nuevas técnicas o instrumentos, sino que implica una transformación profunda de las concepciones, finalidades y procedimientos con los que se valora el aprendizaje. Esto supone repensar la evaluación como una oportunidad pedagógica para la mejora continua, donde docentes y estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento (Cano, 2022).

Asimismo, la innovación en la evaluación debe fundamentarse en principios de equidad e inclusión que reconozcan la diversidad de contextos, capacidades y estilos de aprendizaje presentes en las instituciones educativas. Desde esta perspectiva, la evaluación adquiere un carácter flexible e inclusivo al responder a las particularidades socioculturales de los estudiantes y favorecer procesos educativos más democráticos y participativos, especialmente en contextos con alta diversidad territorial y social (Mogollón Gauta, 2026).

En este contexto, la innovación evaluativa también requiere incorporar principios de inclusión y atención a la diversidad, de manera que los procesos de valoración respondan a las necesidades particulares de todos los estudiantes. Desde la perspectiva psicopedagógica, la evaluación debe adaptarse a las características individuales del aprendizaje, especialmente en estudiantes con dificultades específicas como la dislexia, favoreciendo procesos formativos más equitativos y centrados en el desarrollo integral (Castañeda Balón & Borbor Torres, 2024).

Históricamente, la evaluación en la educación superior se ha asociado con la verificación de los conocimientos memorizados por los estudiantes mediante pruebas escritas y exámenes finales. Sin embargo, la consolidación de las teorías constructivistas, el aprendizaje significativo y los modelos por competencias ha generado una transformación progresiva en las concepciones evaluativas, dando paso a prácticas más participativas, formativas y contextualizadas (Díaz-Barriga y Hernández, 2022).

En este sentido, la evaluación auténtica representa una alternativa innovadora que se sustenta en la valoración de desempeños complejos a través de tareas significativas y contextualizadas, lo que favorece el aprendizaje profundo y el desarrollo del pensamiento crítico. De igual manera, autores como López-Pastor (2023) destacan la importancia de la evaluación formativa y compartida, en la cual el estudiante asume un rol activo en su propio proceso de aprendizaje.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha potenciado aún más las posibilidades de innovación evaluativa, permitiendo el uso de portafolios digitales, rúbricas en línea, simuladores, gamificación y entornos virtuales de aprendizaje. Estas herramientas no solo amplían las formas de evaluar, sino que también favorecen la inmediatez de la retroalimentación y la personalización de los procesos formativos (Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2021).

En este escenario de transformación digital, la inteligencia artificial comienza a desempeñar un papel cada vez más relevante en los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación. Su incorporación facilita la automatización de tareas, el análisis de información académica y la generación de recursos para fortalecer la evaluación formativa, siempre que su implementación esté acompañada de criterios éticos y pedagógicos que favorezcan aprendizajes significativos (Castro Alfaro, 2024).

En los últimos años, la inteligencia artificial generativa también ha comenzado a incorporarse como recurso de apoyo para la planificación didáctica y la elaboración de estrategias evaluativas. Herramientas como ChatGPT permiten diseñar actividades, formular criterios de evaluación, elaborar rúbricas y fortalecer la planificación microcurricular, siempre que su utilización esté acompañada del juicio pedagógico del docente y de principios éticos en el uso de la tecnología (Plúas Burgos et al., 2024).

En consecuencia, la evaluación innovadora se posiciona como un eje estratégico de la calidad educativa, ya que contribuye a formar profesionales preparados para enfrentar los retos sociales, científicos y tecnológicos del mundo actual. Por ello, resulta pertinente analizar de manera sistemática los fundamentos, estrategias y desafíos de las prácticas evaluativas innovadoras y su impacto académico en la educación superior.

Definición y Marco Conceptual

Definición de Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes ha sido conceptualizada de diversas maneras a lo largo del tiempo, en correspondencia con los enfoques pedagógicos predominantes. A continuación, se presentan algunas definiciones que distintos autores hacen sobre la evaluación. Es importante destacar que existen coincidencias y disidencias, pero todas convergen en la idea de que la evaluación es un proceso sistemático orientado a la mejora del aprendizaje y de la enseñanza.

Para Casanova (2023), la evaluación es un proceso sistemático y riguroso de obtención y análisis de información útil para la toma de decisiones, cuyo propósito principal es mejorar la calidad de los procesos educativos. Esta concepción supera la noción tradicional de evaluación como simple medición, al incorporar la dimensión formativa y reguladora del aprendizaje.

Por su parte, Stufflebeam y Shinkfield (2022) definen la evaluación como el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

Anijovich y Cappelletti (2022) sostienen que la evaluación de los aprendizajes es una práctica social, política y pedagógica que produce conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje y que, a la vez, retroalimenta los procesos de mejora institucional. Desde esta mirada, evaluar no es únicamente medir resultados, sino también comprender, interpretar y orientar el desarrollo de los estudiantes.

Relación entre Evaluación e Innovación Educativa

Una vez expuestos algunos conceptos de evaluación, se puede afirmar la estrecha relación que existe entre la innovación educativa y las prácticas evaluativas. La innovación, entendida como la introducción intencional y sistemática de cambios orientados a mejorar la calidad de la educación, encuentra en la evaluación uno de sus campos más sensibles, ya que toda transformación pedagógica requiere ser acompañada por modificaciones coherentes en los modos de evaluar.

Cano (2022) plantea que la evaluación por competencias exige superar la concepción tradicional, según la cual evaluar se reduce a verificar la cantidad de información memorizada por el estudiante. En su lugar, propone procesos evaluativos que valoren la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales o simuladas, lo que constituye en sí mismo una práctica innovadora.

A diferencia de los esquemas centrados en la calificación, los enfoques innovadores conciben la evaluación como una oportunidad para aprender. Tal como señalan López-Pastor y Pérez-Pueyo (2022), una evaluación coherente con los principios de innovación educativa promueve la participación activa del estudiante, la transparencia de los criterios, la diversidad de instrumentos y la retroalimentación continua, todos ellos elementos clave para garantizar aprendizajes significativos.

En este contexto, las herramientas digitales se consolidan como recursos que fortalecen la práctica docente al facilitar el diseño de actividades, la evaluación continua, la retroalimentación inmediata y el seguimiento del progreso estudiantil. Su integración adecuada contribuye a generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y centradas en el estudiante (López Armenta & Sandoval Ceja, 2024).

Lo que sí se puede afirmar es la existencia de una relación recíproca entre la innovación educativa y la innovación evaluativa: la primera demanda transformaciones en las prácticas de valoración, mientras que la segunda actúa como un dispositivo que impulsa nuevas formas de enseñar y aprender (Anijovich y Cappelletti, 2022).

Innovación Evaluativa en la Educación Superior

La educación superior, en el contexto mundial, constituye uno de los principales motores de desarrollo económico, social y cultural de los países. En América Latina y, particularmente, en Panamá, las universidades enfrentan el desafío de formar profesionales capaces de responder a las exigencias de una sociedad globalizada y altamente tecnificada (UNESCO, 2023). Por lo anterior, es de suma importancia que las prácticas evaluativas se renueven, pues de ellas depende, en gran medida, la calidad de los aprendizajes y la pertinencia de la formación universitaria.

Importancia de Innovar en la Evaluación de los Aprendizajes

Tobón (2023) sostiene que la innovación evaluativa es indispensable para que las instituciones de educación superior sean más eficaces y pertinentes, puesto que permite alinear los procesos de enseñanza-aprendizaje con las demandas del mercado laboral y de la sociedad. Este proceso debe iniciar con la planeación, el desarrollo y la operación de prácticas evaluativas que consideren los recursos pedagógicos y tecnológicos disponibles, así como los objetivos de aprendizaje establecidos en los planes de estudio.

Dentro de esta innovación, se requiere implementar procesos que permitan a los estudiantes una reflexión sostenida sobre su aprendizaje, de tal forma que se desarrollen competencias profesionales y se favorezca la sostenibilidad académica. Asimismo, se deben generar oportunidades para que los estudiantes participen en la evaluación, mediante prácticas como la autoevaluación y la coevaluación (Boud y Falchikov, 2023).

Diversas investigaciones también evidencian que la implementación de estrategias didácticas innovadoras fortalece significativamente los procesos de alfabetización, comprensión y construcción del conocimiento. Estos resultados confirman que la innovación metodológica y evaluativa constituye un elemento esencial para mejorar el desempeño académico desde los

primeros niveles educativos y mantener su continuidad en la educación superior (Luna Álvarez & Sandoval Ceja, 2025).

Estrategias e Instrumentos de Evaluación Innovadora

En el ámbito universitario actual existen diferentes estrategias e instrumentos innovadores a los que pueden recurrir los docentes y estudiantes; cada uno presenta ventajas y desventajas que resulta conveniente resaltar en el siguiente cuadro comparativo.

Tabla 1

Descripción, ventajas y desventajas de las principales estrategias de evaluación innovadora.

Estrategia	Descripción	Ventajas y Desventajas
1. Evaluación auténtica	Consiste en valorar el aprendizaje mediante tareas y problemas reales o simulados que reflejan situaciones propias del ejercicio profesional.	Ventajas: Favorece el aprendizaje significativo y la transferencia a contextos reales. Desventajas: Requiere mayor tiempo de diseño y más recursos para su aplicación.
2. Portafolio académico	Compilación organizada de las evidencias de aprendizaje del estudiante a lo largo de un período, ya sea en formato físico o digital.	Ventajas: Permite el seguimiento del progreso y la reflexión metacognitiva. Desventajas: Demanda criterios claros y constancia en la revisión por parte del docente.
3. Rúbricas analíticas	Matrices de valoración que describen los niveles de desempeño esperados en cada criterio, garantizando transparencia y objetividad.	Ventajas: Hacen explícitos los criterios de evaluación y orientan la retroalimentación. Desventajas: Su elaboración requiere experiencia y revisión continua.
4. Coevaluación y autoevaluación	Procesos en los que los estudiantes valoran su propio desempeño y el de sus pares con base en criterios previamente establecidos.	Ventajas: Promueven la autonomía, la metacognición y la responsabilidad sobre el aprendizaje. Desventajas: Pueden verse afectadas por la subjetividad si no se acompañan de criterios claros.
5. Evaluación mediada por TIC	Uso de plataformas, aplicaciones digitales, simuladores y herramientas en línea para diseñar, aplicar y retroalimentar las evaluaciones.	Ventajas: Inmediatez en la retroalimentación, accesibilidad y posibilidad de personalización. Desventajas: Requiere conectividad estable, formación tecnológica y atención a la brecha digital.

Desarrollo y Mejora de las Prácticas Evaluativas Innovadoras

La evaluación innovadora es la razón sin equivalente del proceso formativo, ligada al comportamiento del desarrollo, crecimiento y competitividad de cualquier programa académico, sin importar su tipo, estructura o el entorno en que se encuentre su capacidad pedagógica (Imbernón, 2022). Para entender la importancia de sus postulados en el ámbito universitario, es fundamental saber que mejora las prácticas docentes, perfecciona los aprendizajes y expande la comprensión de la enseñanza eficaz (Tobón, 2023). Esta variable es la encargada de darle dinamismo a la educación, asumiendo los retos presentes y futuros, con el único objetivo de lograr el éxito académico y profesional.

La evaluación innovadora mantiene unos pilares que avivan el proceso de gestión pedagógica y que garantizan planificar, organizar, dirigir y controlar el aprendizaje en las instituciones de educación superior (Anijovich y Cappelletti, 2022). Por lo tanto, el conocimiento y la comprensión de los temas evaluativos actúan como barreras que protegen y previenen problemas formativos que podrían afectar la calidad académica y dar lugar a situaciones de fracaso estudiantil insostenibles (Villardón-Gallego, 2022).

La Tabla 2 muestra los pilares de la evaluación innovadora.

Tabla 2
Pilares de la evaluación innovadora.

Pilares	Interpretación
Comprensión del aprendizaje	Las nociones sobre cómo se aprende son alternativas que facilitan la labor del docente para estructurar la evaluación. No es posible un avance académico cuando los conocimientos sobre el aprendizaje, la motivación, la metacognición, la transferencia y la evaluación formativa no son sólidos (Díaz-Barriga y Hernández, 2022). La falta de comprensión limita la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, los resultados de los estudiantes.
Habilidades en el manejo de instrumentos	Para mejorar la calidad académica, es fundamental que los docentes potencien habilidades y confianza en el uso de instrumentos diversos que permitan planificar la valoración del aprendizaje y la retroalimentación oportuna del estudiante (Monereo, 2022).
Capacidad para la toma de decisiones pedagógicas	Tomar decisiones acertadas en materia evaluativa permite reducir los riesgos de fracaso académico, influye en la motivación de los estudiantes y favorece la mejora continua del proceso de enseñanza (Tobón, 2023).
Comprensión de los desafíos y oportunidades	Los desafíos y oportunidades son consecuentes al ámbito social, cultural, científico y tecnológico, ligados al contexto de cada país o región y orientados hacia un modelo educativo sostenible (UNESCO, 2023). La dinámica evaluativa apunta al análisis eficiente del entorno académico que puede afectar de manera positiva o negativa el aprendizaje y la formación.
Manejo de la ética evaluativa	Dentro de los aspectos esenciales en la evaluación está la responsabilidad, la transparencia y la equidad, cualidades éticas que deben ser adoptadas por quienes asumen la valoración del aprendizaje en la educación superior (Bain, 2022).

Programas de Formación Docente en Evaluación

A finales de los años 70 del siglo XX, se comienzan a adoptar procesos de formación docente en evaluación, con el propósito de dotar al profesorado universitario de habilidades específicas para diseñar y aplicar instrumentos pertinentes a sus disciplinas (Stufflebeam y Shinkfield, 2022). Sin embargo, para Imbernón (2022), durante las décadas más recientes se han desarrollado programas de formación docente en evaluación, “teniendo como premisa que ésta promueve en el profesorado el conocimiento de temas que afectan en lo cotidiano, pero que no siempre son comprendidos; y dados los hechos derivados de las reformas educativas y los nuevos modelos por competencias, se ha consolidado la idea de la importancia que tiene la alfabetización evaluativa” (p. 12).

Importancia de la Evaluación Innovadora en el Currículo Universitario

La evaluación innovadora es una herramienta que genera seguridad y confianza en la comunidad académica, ayudando a las instituciones a tomar decisiones favorables al uso adecuado de los recursos pedagógicos (Cano, 2022). Para Tobón (2023), “la evaluación innovadora puede suscitar las capacidades necesarias para tomar decisiones informadas y apropiadas, además de ofrecer herramientas para que los estudiantes desarrollen competencias profesionales y personales” (p. 56).

Por otra parte, con relación a la alfabetización evaluativa, la UNESCO (2023) señala que esta se ha convertido en una prioridad de los gobiernos: la alfabetización evaluativa se ha posicionado como una prioridad política a largo plazo en muchos países y se la reconoce como un complemento importante de las políticas de calidad educativa, la regulación universitaria y la inclusión académica. Las políticas que refuerzan las competencias evaluativas de los docentes y la resiliencia académica de los estudiantes son esenciales, dentro de un marco sólido de protección del derecho a una educación pertinente.

De igual manera, la UNESCO (2023) manifiesta que un programa de alfabetización evaluativa debe identificar factores culturales, lingüísticos y socioeconómicos, adaptado a las preferencias específicas de los grupos destinatarios para mejorar el alcance y la efectividad. De acuerdo con Anijovich y Cappelletti (2022), la evaluación en los estudiantes universitarios tiene una influencia positiva conforme al acompañamiento docente y al aprendizaje recibido en su trayectoria académica, generando un impacto favorable en la formación profesional.

Para cualquier proceso de innovación educativa son esenciales las habilidades y competencias en evaluación. Esto permite a los docentes y estudiantes entender y comprender los procesos formativos y sus implicaciones, con el propósito de gestionar los aprendizajes de manera consciente, en favor del bienestar académico y profesional (Pimienta, 2023).

En este proceso de transformación educativa, las competencias docentes adquieren un papel determinante para integrar de manera crítica las tecnologías emergentes dentro de los procesos de enseñanza y evaluación. La inteligencia artificial representa una oportunidad para fortalecer la innovación pedagógica, promover experiencias de aprendizaje personalizadas y contribuir al desarrollo socioemocional de los estudiantes, siempre que su implementación responda a criterios éticos, inclusivos y pedagógicos claramente definidos (Palacios Roza, 2024).

De igual forma, una adecuada gestión educativa constituye un factor determinante para consolidar procesos de innovación sostenibles dentro de las instituciones de educación superior. La planificación institucional, el acompañamiento docente y la toma de decisiones basada en

evidencias favorecen ambientes académicos que fortalecen la permanencia estudiantil y reducen factores asociados al abandono escolar (Castro Alfaro, 2025).

Recursos y Herramientas para la Evaluación Innovadora

En América Latina, los ministerios de educación y los organismos internacionales han elaborado manuales y orientaciones pedagógicas para la evaluación de los aprendizajes en la educación superior. Cuanto más temprano se incorporen estas orientaciones en la vida universitaria, más probable es que los estudiantes desarrollen competencias evaluativas de calidad (UNESCO, 2023).

En el caso de Panamá, como lo manifiesta el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA, 2022), desde hace varios años se promueve la cultura de la evaluación universitaria como parte de una política pública de aseguramiento de la calidad. A esta política se han ido sumando instituciones de educación superior, asociaciones académicas y redes de docentes. A partir de la última década, se viene desarrollando una estrategia nacional que busca incluir la evaluación por competencias en los programas universitarios y promover la formación continua del profesorado.

Formación Continua y Actualización Docente

Mao y Liu (2023), aunque desde un campo diferente, ilustran cómo la formación continua puede convertirse en una barrera frente a las problemáticas asociadas a la falta de actualización profesional. En el ámbito de la evaluación, esto se traduce en la necesidad de que el profesorado universitario participe de manera permanente en cursos, diplomados, comunidades de aprendizaje y redes académicas que le permitan mantenerse al día respecto de las nuevas tendencias evaluativas (Imbernón, 2022).

Ahora bien, la evaluación innovadora concibe una perspectiva favorable de bienestar y oportunidades a los estudiantes que tengan una visión profesional, otorgándoles cualidades y habilidades en el manejo del aprendizaje, mayor conocimiento sobre las variables académicas y oportunidades para el desarrollo personal (Bain, 2022).

Importancia de la Actualización Continua en Competencias Evaluativas

La evaluación innovadora ha tenido una evolución en los últimos tiempos, debido al crecimiento acelerado del conocimiento, la aparición de nuevas tecnologías educativas y la disponibilidad de plataformas digitales, que han reducido procesos complejos que dificultaban el acceso a la formación de cierta parte del profesorado. Esto conlleva a que los docentes mejoren la capacidad de comprensión y análisis de las prácticas evaluativas, con el fin de tomar decisiones adecuadas a la circunstancia formativa, evitando riesgos de prácticas obsoletas que afecten el aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, la evaluación innovadora, según Anijovich y Cappelletti (2022), debe entenderse de la siguiente manera: como un proceso de transmisión de conocimiento y desarrollo de habilidades que permitan a los docentes y estudiantes tomar decisiones acertadas en cuanto al manejo de los procesos formativos. Lo anterior, con el fin de incidir en la calidad de la educación y que el efecto se refleje en la sociedad en general; la evaluación innovadora debe ser un proceso continuo y vitalicio para los profesionales de la educación, quienes a través de la actualización y la reflexión permanente buscan garantizar el bienestar académico de las generaciones presentes y futuras.

Impacto Académico de la Evaluación Innovadora

Para el éxito académico de los estudiantes, la evaluación innovadora es una herramienta que garantiza la estabilidad formativa, permitiendo planificar de manera clara, coherente y responsable los objetivos y estrategias de aprendizaje, asegurando la sostenibilidad y crecimiento del proceso educativo (Villardón-Gallego, 2022). De tal forma, la evaluación innovadora plantea algunos interrogantes que deben ser atendidos y que desempeñan un rol fundamental para el logro académico de cualquier programa universitario (Stufflebeam y Shinkfield, 2022).

A continuación, en la Tabla 3 se describen algunos criterios relevantes que tienen impacto en el proceso evaluativo y que contribuyen a la gestión efectiva de los aprendizajes en la educación superior.

Tabla 3

Factores que impactan en la evaluación innovadora del aprendizaje universitario.

Factores	Concepto
Capacidad de planificación y previsión	La planificación y previsión evaluativa orienta al docente al uso eficiente de los instrumentos, permitiendo que los procesos de enseñanza-aprendizaje garanticen la viabilidad académica y el alcance de los objetivos formativos (Casanova, 2023).
Capacitación y formación continua	El docente debe desarrollar formación constante que le permita adquirir los conocimientos fundamentales en el manejo de la evaluación innovadora, promoviendo competencia, estrategia y eficiencia en los servicios académicos (Imbernón, 2022).
Optimización de los procesos	La optimización obliga a las instituciones a realizar un diagnóstico de sus prácticas evaluativas, con el objetivo de que estas sean más eficaces y eficientes, logrando que los sistemas de gestión académica contribuyan al logro de ventajas formativas sostenibles (Tobón, 2023).
Mitigación de riesgos académicos	Es esencial establecer estrategias que ayuden a mitigar los riesgos académicos, como el bajo rendimiento o la deserción. Por ello, el docente debe revisar y ajustar regularmente su plan de evaluación, mediante indicadores formativos y sumativos, que mejoren la calidad del aprendizaje (Anijovich y Cappelletti, 2022).
Diversificación de estrategias	Las prácticas evaluativas deben estar orientadas a favorecer la pertinencia y la disminución de riesgos formativos, respondiendo a los estímulos del entorno académico y profesional (Monereo, 2022).
Fomento de la innovación pedagógica	La innovación genera mayor competitividad institucional, favoreciendo la calidad académica de las universidades y favorece la formación de profesionales más críticos y autónomos, trayendo prosperidad y bienestar a la sociedad en general (Cano, 2022).

Relación entre Evaluación Innovadora y Desempeño Académico

La evaluación innovadora es una herramienta que mejora los conocimientos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el desarrollo de habilidades para enfrentar

los retos del entorno académico y aprovechar las oportunidades que incrementen los niveles de aprendizaje significativo y de éxito profesional (Tobón, 2023).

Por lo anterior, para un desempeño académico exitoso es necesario que el actual o futuro profesional se prepare y forme en habilidades evaluativas, eliminando paradigmas y resistencias institucionales en las universidades, y de esta forma obtener un impacto significativo en el crecimiento y la sostenibilidad académica, social y organizacional (Bain, 2022).

Factores que mediatizan el impacto de la evaluación innovadora

- Contexto educativo, cultural y disciplinar.

Las reformas educativas iniciadas en América Latina a comienzos del siglo XXI produjeron cambios significativos en las concepciones evaluativas, generando incertidumbre, resistencia y, en muchos casos, prácticas mixtas entre lo tradicional y lo innovador (Díaz-Barriga y Hernández, 2022, p. 33). Esto originó en el sector universitario el fortalecimiento de los mecanismos de aseguramiento de la calidad, con la finalidad de promover el bienestar académico y formativo en la sociedad (UNESCO, 2023), mediante una serie de políticas para lograr una mayor participación de los docentes y estudiantes en los procesos evaluativos. Estas medidas coadyuvaban a programas y procesos de formación y capacitación en evaluación y aseguramiento de la calidad universitaria (CONEAUPA, 2022).

- Influencia de las redes académicas y el entorno universitario.

Las redes académicas y el entorno universitario constituyen factores determinantes que mediatizan el impacto de la evaluación innovadora en el desempeño académico. Las relaciones institucionales, profesionales y comunitarias facilitan el acceso a información estratégica, asesoría especializada, oportunidades de formación continua y alianzas que fortalecen la toma de decisiones evaluativas de los docentes. De acuerdo con Granovetter (2022), los vínculos sociales, tanto fuertes como débiles, influyen significativamente en el acceso a recursos y oportunidades, lo que resulta clave también para el desarrollo de iniciativas pedagógicas sostenibles.

Asimismo, el entorno universitario, conformado por unidades académicas, vicerrectorías, organismos de acreditación, redes de investigación y asociaciones de docentes, proporciona un ecosistema que puede potenciar o limitar la aplicación efectiva de los conocimientos evaluativos adquiridos. Según Audretsch y Belitski (2023), los ecosistemas dinámicos favorecen el aprendizaje continuo, la innovación y la competitividad, al ofrecer programas de capacitación, mentorías y acompañamiento técnico que reducen la incertidumbre y el riesgo académico.

Conclusiones

El trabajo bibliográfico presentado nos permite conocer la importancia de la evaluación innovadora como un elemento estratégico y transversal en el éxito de los procesos formativos universitarios, especialmente en el contexto de la educación superior, que representa una base fundamental del desarrollo económico, social y cultural en América Latina y, particularmente, en Panamá. A lo largo del artículo se evidenció que la innovación en las prácticas evaluativas permite a los docentes y estudiantes fortalecer competencias clave para la toma de decisiones informadas, la planificación pedagógica, la gestión eficiente de los aprendizajes y la valoración adecuada de los desempeños, factores indispensables para la sostenibilidad académica.

Asimismo, se concluye que la evaluación innovadora no solo impacta en la etapa inicial de la formación, sino que resulta determinante durante todo el ciclo de vida académico, al facilitar el seguimiento del proceso de aprendizaje, el acceso responsable a las oportunidades formativas y la optimización de los procesos pedagógicos. En este sentido, contar con conocimientos evaluativos

adecuados contribuye a reducir la probabilidad de fracaso académico, mejora la pertinencia de la formación y favorece la permanencia de los estudiantes en programas universitarios altamente competitivos y cambiantes.

El análisis también permitió identificar que el impacto de la evaluación innovadora se encuentra mediado por factores contextuales, como el entorno educativo, cultural y disciplinar, así como por la fortaleza de las redes académicas y el ecosistema universitario. Estos elementos pueden potenciar o limitar la aplicación efectiva de los conocimientos evaluativos, lo que resalta la necesidad de articular la formación docente con políticas públicas, programas de acompañamiento, redes de apoyo e innovación tecnológica.

Finalmente, se reafirma que, si bien la evaluación innovadora no garantiza por sí sola el éxito académico, constituye un pilar indispensable para la construcción de procesos formativos sostenibles, competitivos y socialmente responsables. El proceso evaluativo a nivel superior se puede considerar, entonces, como un método de recolección y análisis de datos que permite emitir juicios de valor en cuanto al desempeño académico de los estudiantes y, al mismo tiempo, retroalimentar la enseñanza para garantizar aprendizajes pertinentes y significativos.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2022). La evaluación como oportunidad. Paidós.
- Boud, D., y Falchikov, N. (2023). Rethinking assessment in higher education: Learning for the longer term. Routledge.
- Cabero-Almenara, J., y Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la docencia universitaria con TIC. Aula Magna 2.0. Revista Científica de Educación, McGraw-Hill.
- Cano, E. (2022). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 12(3), 1–16. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Casanova, M. A. (2023). Manual de evaluación educativa (8.ª ed.). La Muralla.
- Castañeda Balón, K., & Borbor Torres, H. (2024). La psicopedagogía en la educación: claves para el aprendizaje de los estudiantes con dislexia. *Conocimiento Global*, 9(S1), 25-41. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9iS1.495>
- Castro Alfaro, A. (2024). Impacto de la IA en la educación y la investigación. *Enfoque Disciplinario*, 9(2), 44-52. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v9i2.296>
- Castro Alfaro, A. F. (2025). La gestión educativa y su impacto en la deserción escolar en estudiantes de 9no grado en una institución educativa. *Enfoque Disciplinario*, 10(2), 1-13. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v10i2.312>
- CONEAUPA (2022). Modelo de evaluación y acreditación universitaria de Panamá. Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá. <https://www.coneupa.edu.pa/>
- Cope, B., y Kalantzis, M. (2023). Big data comes to school: Implications for learning, assessment, and research. *AERA Open*, 2(2), 1–19. <https://doi.org/10.1177/2332858416641907>
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2022). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- García-Cabrero, B., Loredó, J., y Carranza, G. (2023). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, número especial, 1–15. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200>
- Granovetter, M. (2022). Economic action and social structure: The problem of embeddedness. *American Journal of Sociology*, 91(3), 481–510. <https://doi.org/10.1086/228311>

- Holmes, W., Bialik, M., y Fadel, C. (2023). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Imbernón, F. (2022). Ser docente en una sociedad compleja: la difícil tarea de enseñar. Graó.
- López-Pastor, V. M. (2023). Evaluación formativa y compartida en la educación superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Narcea.
- López Armenta, A., & Sandoval Ceja, M. (2024). El uso de herramientas digitales para mejorar la práctica docente en educación primaria. *Enfoque Disciplinario*, 9(2), 1-15. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v9i2.289>
- Luna Álvarez, Z. R., & Sandoval Ceja, M. (2025). Desarrollo y resultados de la alfabetización en la educación primaria mediante estrategias didácticas. *Enfoque Disciplinario*, 10(1), 52-69. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v10i1.308>
- Mao, X., y Liu, Y. (2023). The role of continuous training in adult education and its implications for assessment practices. *Educational Research and Reviews*, 18(4), 80–94.
- Monereo, C. (Coord.). (2022). *Pisa como excusa: repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Graó.
- Mogollón Gauta, D. (2026). Aportes teóricos a la diversidad educacional en el nivel de educación inicial en el área rural en territorios priorizados en Norte de Santander Colombia. *Horizonte De Ciencia Y Sociedad*, 3(1), 1-10. <https://doi.org/10.70165/0wej7v76>
- Palacios Roza, J. (2024). *Innovación pedagógica y diversidad en la educación: el papel de la inteligencia artificial y las competencias docentes en el desarrollo socioemocional del estudiante*. *Horizonte De Ciencia Y Sociedad*, 1(1), 32–43. <https://doi.org/10.70165/fyp29b03>
- Pimienta, J. H. (2023). *Evaluación de los aprendizajes: un enfoque basado en competencias*. Pearson Educación.
- Plúas Burgos, J., Soledispa Baque, C., Limón Rosales, A., & Jiménez Ramírez, C. (2024). Chatgpt como herramienta para la planificación microcurricular del currículo Ecuatoriano. *Conocimiento Global*, 9(3), 41-62. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i3.438>
- Selwyn, N. (2024). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.
- Stufflebeam, D. L., y Shinkfield, A. J. (2022). *Evaluation theory, models, and applications*. Jossey-Bass.
- Tobón, S. (2023). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4.ª ed.). ECOE Ediciones.
- UNESCO (2023). *La evaluación del aprendizaje en el aula: una guía para la educación superior*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/>