

TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA LA ENSEÑANZA, EMPLEADAS POR DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE UNIVERSIDADES DE MÉXICO Y PERÚ

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR TEACHING, USED BY HIGHER EDUCATION TEACHERS. COMPARATIVE STUDY BETWEEN UNIVERSITIES IN MEXICO AND PERU

Víctor Manuel Varela Rodríguez¹
Nancy Katia Solís Castañeda²
Juan Carlos Michel Rendón³
Alain Fitzgerard Castro Alfaro⁴
Ruth Hernández Alvarado⁵

Resumen

El avance de la ciencia y la tecnología ha transformado la sociedad, dando origen a la sociedad de la información y el conocimiento. En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental, ya que impulsan la innovación, la creación de nuevos servicios y el intercambio de conocimientos, favoreciendo el progreso social. En el ámbito educativo, las TIC se han convertido en herramientas clave para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su integración permite enriquecer la metodología didáctica y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes. Sin embargo, su aprovechamiento depende de la capacitación docente y de la disposición de los alumnos para adaptarse al aprendizaje virtual. Este estudio mencionado compara las tecnologías educativas utilizadas por docentes de universidades en México y Perú. En México, aunque el uso de cursos en línea se ha extendido, muchos docentes aún presentan dificultades en el manejo de herramientas digitales, lo que representa un reto para la educación superior. En Perú, la pandemia de 2020 impulsó significativamente el uso de internet y la implementación de las TIC, generando tanto avances como desafíos, especialmente en el desarrollo de habilidades cognitivas y digitales necesarias para afrontar los cambios tecnológicos actuales. El instrumento utilizado se aplicó a 41 docentes (17 de México y 24 de Perú), resultando con Alto Nivel. Sin embargo con un mayor puntaje la universidad peruana sobre la mexicana, principalmente debido a que no se comparten con los compañeros las tecnologías aplicadas.

Palabras clave: Tecnologías educativas, Enseñanza superior, Docentes educación superior, Estudio comparativo México y Perú

Recepción: 15 de febrero de 2026 / Evaluación: 15 de marzo 2025 / Aprobado: 25 de abril de 2026

¹ Doctorado. Docente en la Universidad Autónoma de Nayarit. Email: victor.varela@uan.edu.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6976-316X>

² Doctorado. Docente en la Universidad Autónoma de Nayarit. Email: katiastolis@uan.edu.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9842-4316>

³ Doctorado. Docente en la Universidad Autónoma de Nayarit. Email: juan.michel@uan.edu.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0657-1843>

⁴ Doctorado. Director General del Centro de Investigaciones y Capacitaciones Interdisciplinarias. Email: director@centrodeinvestigacionescic.com.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1727-7770>

⁵ Doctorado. Docente en la Universidad Autónoma de Nayarit Email: ruth.hernandez@uan.edu.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5022-3382>



Abstract

The advancement of science and technology has transformed society, giving rise to the information and knowledge society. In this context, Information and Communication Technologies (ICT) play a fundamental role, as they foster innovation, the creation of new services, and the exchange of knowledge, thereby promoting social progress. In the educational field, ICT have become key tools for strengthening teaching and learning processes. Their integration makes it possible to enrich teaching methodologies and develop students' digital skills. However, their effective use depends on teacher training and students' willingness to adapt to virtual learning. The study mentioned compares the educational technologies used by university professors in Mexico and Peru. In Mexico, although the use of online courses has expanded, many professors still face difficulties in handling digital tools, which represents a challenge for higher education. In Peru, the 2020 pandemic significantly boosted internet use and the implementation of ICT, generating both progress and challenges, especially in the development of cognitive and digital skills necessary to address current technological changes. The instrument used was applied to 41 professors (17 from Mexico and 24 from Peru), resulting in a High Level. However, the Peruvian university obtained a higher score than the Mexican one, mainly because the applied technologies are not shared among colleagues.

Keywords: Educational technologies, Higher education, Higher education faculty, Comparative study Mexico and Peru

Introducción

Las transformaciones y avances de gran importancia que dentro de la ciencia, tecnología e información se está viviendo, provoca la aparición de un contexto social diferente, donde los ciudadanos cada día deben asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento. La expansión de las tecnologías de la comunicación e información ha aumentado sus usos en la última década, gracias a las aplicaciones de la web, pues por este medio se puede interactuar de forma más dinámica e innovadora (García, *et al*, 2017).

El avance y el progreso de la sociedad actual se sustentan en la implementación de nuevas tecnologías, impulsadas por la innovación y la creatividad. Estos elementos fundamentales han sido clave para superar desafíos y promover el desarrollo en diversos ámbitos. Sin ellos, la sociedad actual no habría logrado sobrevivir y estaríamos enfrentando un retroceso significativo. Las tecnologías de la información y comunicación impulsan la transformación de procesos, la generación de nuevos servicios y la búsqueda de soluciones innovadoras, fomentando el intercambio y la acumulación de conocimiento, permitiendo un progreso constante en la sociedad (Pérez, *et al*, 2018).

A lo largo del tiempo, las tecnologías usadas en la educación han sufrido cambios y transformaciones considerables; se les ha dado un nuevo significado, el cual está estrechamente relacionado a las herramientas digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en un valioso utensilio al servicio de la metodología didáctica, adaptándose a las características individuales de los docentes en cuanto a la integración de las TIC. En este sentido, se reconoce la importancia de brindar apoyo y capacitación a los docentes para aprovechar plenamente el potencial de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a enriquecer la experiencia educativa y fomentar el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes (Sosa, *et al*, 2022).

El presente trabajo, aborda una comparación entre las tecnologías educativas elegidas por docentes de dos universidades, la primera en México y la segunda en Perú, donde se presentan los

hallazgos de mayor relevancia en dicho estudio. Lo anterior mediante la aplicación de un instrumento que permitió medir el uso de las tecnologías por parte de los docentes.

Fundamentación Teórica

La transición de la educación presencial a la virtual presenta desafíos como la falta de conexión y la escasa preparación de los docentes en tecnología. La enseñanza virtual, que se ha implementado gradualmente, se configura como un modelo educativo en el cual los profesores y alumnos interactúan en plataformas académicas respaldadas por herramientas tecnológicas. Su objetivo no es reemplazar la educación tradicional, sino complementar al aprovechar recursos tecnológicos para potenciar las capacidades institucionales y de los estudiantes. Sin embargo, el éxito de este enfoque también depende de la disposición positiva de los alumnos para aceptar y adaptarse al aprendizaje en línea (Díaz, *et al*, 2021).

En la república mexicana durante los últimos años del siglo 20 y las primeras del siglo 21 se han generado vitales transformaciones sociales en relación a la inclusión del Internet en la sociedad; la ciencia educativa no ha pasado de largo ante esos cambios tecnológicos. Centrando la atención en la educación superior de las escuelas públicas, muchos estudiantes han pasado por la experiencia de cursos en línea o semipresenciales, pero no todos los docentes de las escuelas públicas de nivel superior dominan las herramientas tecnológicas, esto originó un problema en la enseñanza por parte de los docentes.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en México, han evidenciado contar con el potencial para convertirse en herramientas útiles en la transformación educativa, no solo para el mejoramiento del conjunto de Instituciones de Educación Superior (IES) existentes en el país, sino incluso para ampliar su cobertura y oferta educativa, ayudando a resolver los retos que hoy en día enfrenta la Educación Superior (Rodríguez y Kriscautzky, 2018).

La incorporación de tecnologías digitales en la educación superior no solo implica el uso instrumental de herramientas, sino la transformación de la práctica docente hacia modelos pedagógicos más flexibles e innovadores. En este sentido, el desarrollo de competencias digitales en los docentes resulta fundamental para garantizar una integración efectiva de las tecnologías en el aula. Según Romero García, C. y Manzanal Martínez, A. (2020), los docentes que dominan entornos virtuales logran mejorar significativamente la interacción y el aprendizaje del estudiante. De igual forma, López Armenta, A. y Sandoval Ceja, M. (2024) destacan que el uso de herramientas digitales fortalece la práctica docente, favoreciendo metodologías activas y colaborativas.

En Perú, durante la pandemia del año 2020, se experimentó un incremento significativo en el uso del internet, lo cual generó cambios en nuestra sociedad. Anteriormente, el uso del internet no era tan común; pero durante este periodo, más del 60% de la población se conectó y utilizó diferentes dispositivos para participar en clases virtuales. Hasta la fecha, la pandemia era el desafío educativo más grande que el país había enfrentado. En consecuencia, el gobierno peruano decidió intervenir a través del fortalecimiento de la educación por medio de las TIC, lo cual era fundamental para garantizar una educación de calidad de acuerdo a los retos que iban surgiendo (Criollo-Hidalgo, et al., 2021).

La implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación en todos los niveles de educación condujo a una serie de hechos que tuvieron repercusiones tanto positivas como negativas. En el caso de las universidades, por el lado de los estudiantes, el principal problema que tuvieron fue el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas que les permitieran aprender haciendo uso del internet. En la educación superior, lo más importante no es transferir información, sino desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes de manera que ellos entiendan cómo

integrar la información de forma creativa, innovadora y adaptativa a los cambios organizacionales y tecnológicos del mundo moderno (Mejía, 2018).

En el contexto actual, la inteligencia artificial ha comenzado a posicionarse como una herramienta clave en los procesos educativos, permitiendo la personalización del aprendizaje y la optimización de los procesos de evaluación. De acuerdo con Coy García, G. et al. (2024), la aplicación de la inteligencia artificial en la enseñanza mejora la comprensión de los contenidos y aumenta la motivación del estudiante. No obstante, como señala Castro Alfaro, A. (2024), su implementación debe estar acompañada de una adecuada formación docente para evitar un uso meramente técnico y promover un enfoque pedagógico integral.

Por otra parte, no solo los estudiantes tuvieron que afrontar desafíos significativos en la adaptación a la enseñanza virtual, sino también los docentes. Para poder realizar las evaluaciones de aprendizaje correspondientes, trasladar los modelos tradicionales de evaluación a un entorno virtual sería muy complicado; y es ahí en dónde entra la labor de los docentes puesto que son ellos quienes deben reestructurar el plan de enseñanza. A ello se le suman otros obstáculos como la falta de preparación previa para la educación virtual, las brechas existentes en el acceso a la tecnología; lo cual retrasó en gran medida la adaptación y manejo de plataformas virtuales de los educadores (Huauya-Huamaní, *et al*, 2023).

El perfil del docente universitario en la actualidad requiere una formación integral que combine competencias tecnológicas, pedagógicas y sociales. En este sentido, Saz Peñamaria, A. et al. (2020) señalan que el desarrollo de estas competencias permite a los docentes adaptarse a entornos educativos digitales y responder a las demandas del contexto educativo contemporáneo.

La integración de tecnologías también debe ser analizada desde la perspectiva de la inclusión educativa, ya que permite atender la diversidad en el aula y promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En este sentido, Quimi Varas, M. et al. (2023) destacan que el uso adecuado de estrategias pedagógicas mediadas por tecnología favorece la inclusión y fortalece el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Metodología

El presente estudio tiene un enfoque descriptivo mediante la comparación de la herramientas tecnológicas que utilizan los docentes universitarios de dos campus, uno ubicado en el estado de Nayarit, México y otro en Chimbote, Perú, ambos del programa de Contaduría o Contabilidad según se nombra en cada país. Para tal efecto se aplicó un instrumento con 43 ítems de González, *et al* (2020). Para responderlo se envió un correo electrónico con el link solicitando el apoyo para responder el instrumento, de los cuales 3 del campus de México y 2 del campus Perú no respondieron. Siendo una muestra representativa se procederá al análisis de los resultados mediante hojas de Excel y posteriormente el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para revisar mediante tablas las similitudes y diferencias de los docentes objetos de estudio de ambos campus universitarios. Así mismo se realizará una interpretación individual por puntaje de acuerdo a lo que los creadores del instrumento determinan. Lo anterior se realizará de la siguiente manera:

- 1) Se realiza la sumatoria cada uno de los puntos de cada columna.
- 2) A la sumatoria se multiplica por 0 (nunca), 1 (pocas veces), 2 (muchas veces) y 3 (siempre), número ya estipulado en cada columna.
- 3) Se suman todas las columnas multiplicadas para formar el gran total.
- 4) Se busca el rango al que pertenece el gran total para convertirlo al nivel de certificación (ver tabla de conversión del gran total).

Participantes: En esta investigación, fueron sujetos de estudio los docentes de la Unidad Académica de Ahuacatlán, Universidad Autónoma de Nayarit y de la Universidad César Vallejo de Perú, ambos centros de trabajo pertenecientes al área Económico-Administrativas.. Los participantes fueron hombres y mujeres docentes, 17 para el caso de México y 24 para Perú

Instrumentos: Para tal efecto se aplicó un instrumento con 43 ítems de González, *et al* (2020), el cual se denomina Instrumento certificador de tecnologías de la información y comunicación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para docentes universitarios, donde a cada ítem de medición debía responderse Nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre, a los diferentes cuestionamientos. Dicho instrumento se aplicó mediante Google forms. Es importante señalar que las partes uno y dos se consideran *todos los ítems*, pero en la parte tres se considera solo *10 ítems* como mínima puntuación, porque va a depender del área de conocimiento del académico. La evaluación se realiza por rangos categorizando a los tres niveles de certificación de la siguiente tabla

Tabla 1. Tabla de conversión del gran total

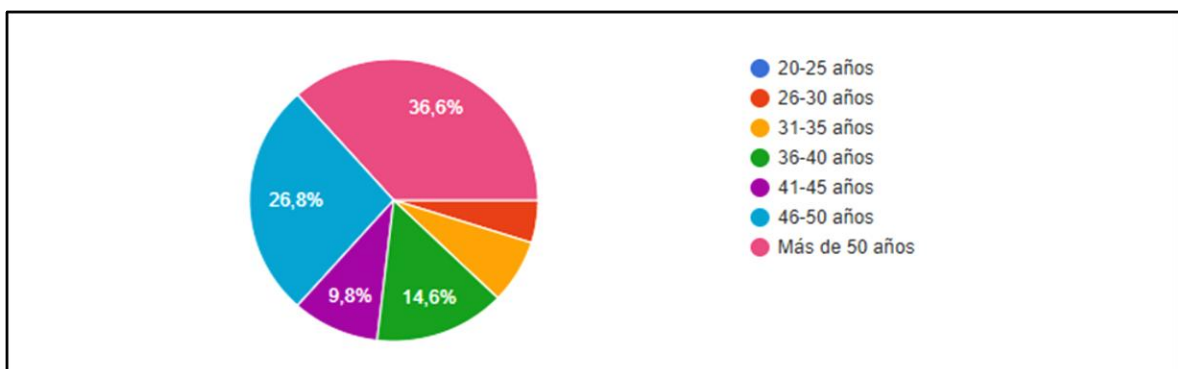
Rangos del gran total	Nivel de certificación
Menor o igual a (\leq) 27	Nivel muy bajo
28 a 43	Nivel básico
44 a 60	Nivel medio
Mayor o igual a (\geq) 61	Nivel alto

Fuente: González, *et al* (2020)

Resultados

Los resultados del presente estudio se plasmaron con datos representativos y enfatizando los hallazgos de mayor relevancia. En un primer momento se plasmó la variable edad, para visualizar la influencia que tiene esta variable en la utilización de tecnologías en las actividades docentes. En un segundo momento se presentan los datos sobre el uso que le dan en el desarrollo de la actividad docente y finalmente se presenta un comparativo entre la universidad peruana y la mexicana.

Gráfico 1. Edad de los docentes participantes.

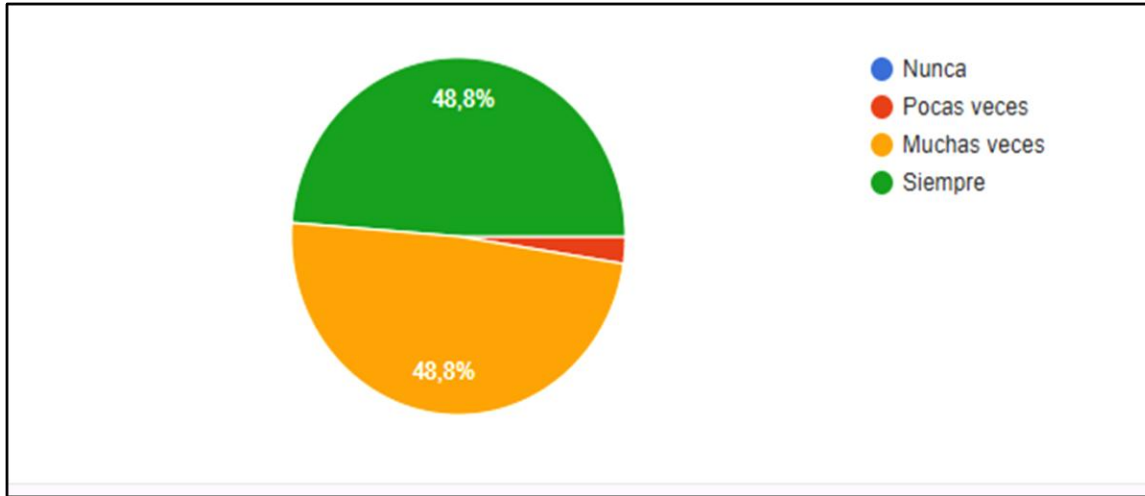


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos

La información que se plasma en el gráfico 1, nos muestra que el 50% de los docentes oscila entre los 20 y 35 años, dato que seguramente se verá la influencia en el uso de las tecnologías en la

educación usadas para la enseñanza. Encontrándose que los docentes de la Universidad de Perú son lo de menor edad, pues de este porcentaje solo la cuarta parte corresponde a la Universidad Mexicana.

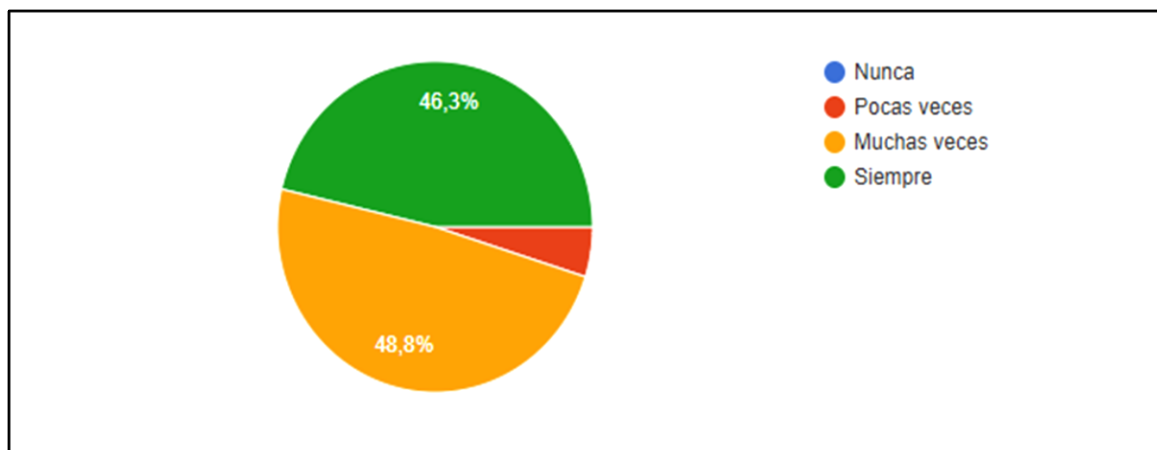
Gráfico 2. Utilización de las TIC's en la actividad docente.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos

En el gráfico 2 se muestra que el 98% de los docentes objeto de estudio utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación en su ejercicio Docente, mostrando que en ambos campus universitarios cuentan con personal innovador y dispuesto a emprender acciones tecnológicas en favor de sus estudiantes, lo que se visualizará en egresados listos para el campo laboral competitivo.

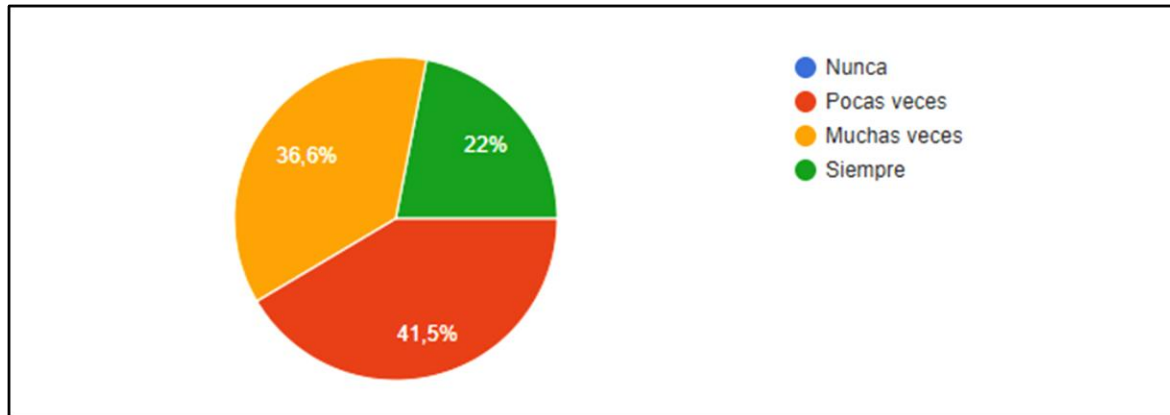
Gráfico 3. Motivan a los estudiantes al uso de las Tecnologías.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos

En el gráfico 3 se muestra que el 94% de los docentes realiza actividades de motivación a sus estudiantes para el uso de la tecnología, siendo muy similar a los docentes que la usan, solo un poco menor la motivación. Sin embargo se encuentra en un porcentaje bastante satisfactorio.

Gráfico 4. Comparten experiencias y reflexiones sobre el uso de las TIC's con sus compañeros docentes.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos

En el gráfico 4 se observa lo que puede considerarse como una debilidad de los docentes de ambos campus universitarios, pues el 42% comparte pocas veces con sus compañeros docentes las tecnologías y estrategias tecnológicas que usan en su actividad docente. De 17 docentes que no comparten, 11 son del campus mexicano, lo que se puede considerar una de las grandes debilidades. Sería conveniente trabajar sesiones de intercambio con sus compañeros y además entre los docentes de ambos países.

Además de los resultados planteados, se pudo observar que la edición de imágenes, audio y video y la utilización de redes profesionales son las herramientas menos utilizadas por los docentes de ambos campus universitarios. Así mismo la utilización de plataformas para gestión de los aprendizajes y el uso de redes sociales fueron las herramientas de mayor utilización entre los docentes.

Resulta interesante resaltar que de acuerdo a la escala planteada en el instrumento planteado, el resultado total fue un Nivel Alto. Sin embargo al hacer la separación de docentes por campus universitario se encontró con un mayor puntaje los docentes de Perú sobre los docentes de México.

Discusión

Al inicio de este proyecto, el objetivo principal que fue fijado por los autores determinar el nivel de utilización de recursos tecnológicos en los campus universitarios de México y Perú. Además de hacer un análisis en conjunto se realizó uno por separado.

En los resultados podemos descubrir un Nivel Alto en ambos centros, aunque el puntaje del campus mexicano fue menor respecto a los docentes peruanos. Esto permite descubrir una gran brecha entre el trabajo colaborativo internacional que pudiera ser bastante benéfico para ambos centros universitarios.

De igual forma sería interesante proponer un plan de capacitación para el centro universitario de México que propicie la mayor utilización de tecnologías emergentes en su práctica docente, si no también, propiciar equipos o herramientas que sirvan para compartir las experiencias de los docentes sobre el uso de estrategias tecnológicas en las aulas, esto debido al bajo porcentaje de docentes que comparte con sus compañeros.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten establecer una relación directa con los planteamientos teóricos desarrollados en el marco conceptual, evidenciando que el uso de tecnologías educativas en la educación superior no depende únicamente de su disponibilidad, sino principalmente del nivel de competencias docentes y de la cultura institucional.

En primer lugar, el alto nivel de utilización de las TIC identificado en ambos contextos universitarios coincide con lo señalado por Romero García y Manzanal Martínez (2020), quienes sostienen que la adopción de entornos virtuales en la educación superior ha incrementado significativamente en los últimos años. No obstante, los resultados evidencian que, a pesar de este alto nivel de uso, persisten limitaciones en la apropiación pedagógica de dichas herramientas, lo que sugiere que la integración tecnológica aún se encuentra en una fase de consolidación.

Asimismo, el hecho de que los docentes más jóvenes presenten mayor utilización de tecnologías refuerza los planteamientos de Saz Peñamaria et al. (2020), quienes destacan que las nuevas generaciones de docentes poseen mayores competencias digitales, lo que influye directamente en la innovación pedagógica. Este hallazgo permite comprender que la edad y la formación tecnológica son variables relevantes en la adopción de herramientas digitales en la educación superior.

Por otra parte, los resultados relacionados con la motivación estudiantil evidencian que los docentes reconocen la importancia del uso de tecnologías para mejorar el aprendizaje, lo cual coincide con lo planteado por Coy García et al. (2024), quienes destacan que el uso de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, incrementa el interés y la participación de los estudiantes. Sin embargo, el estudio también muestra que este uso no siempre se traduce en innovación pedagógica, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la formación docente.

Un aspecto crítico identificado en los resultados es la baja interacción y el escaso intercambio de experiencias entre docentes, particularmente en el contexto mexicano. Este hallazgo puede interpretarse a la luz de lo planteado por López Armenta y Sandoval Ceja (2024), quienes señalan que el trabajo colaborativo docente es un factor clave para la mejora de la práctica educativa. La falta de intercambio de experiencias limita la construcción colectiva del conocimiento pedagógico y reduce el impacto de la innovación educativa.

En relación con la diferencia encontrada entre los docentes de Perú y México, los resultados sugieren que el contexto de la pandemia desempeñó un papel determinante en la adopción de tecnologías. Este comportamiento se alinea con lo planteado por Castro Alfaro (2024), quien sostiene que la crisis sanitaria aceleró la transformación digital en la educación, generando tanto avances como desafíos en los sistemas educativos.

Finalmente, desde la perspectiva de la inclusión educativa, el uso de tecnologías puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, tal como lo plantean Quimi Varas et al. (2023). No obstante, para que este impacto sea efectivo, es necesario que los docentes no solo utilicen las tecnologías, sino que las integren dentro de estrategias pedagógicas inclusivas.

En síntesis, la discusión permite concluir que, aunque el nivel de uso de tecnologías es alto en ambos contextos analizados, existen desafíos importantes relacionados con la formación docente, el trabajo colaborativo y la integración pedagógica de las herramientas digitales. Estos factores deben ser considerados para fortalecer la innovación educativa en la educación superior.

Conclusiones

Del trabajo realizado se puede concluir que la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es inevitable en los campus universitarios, pues es el avance tecnológico en todos los ambientes influye también en la educación. No se puede dejar de lado la aparición de nuevas tecnologías para la práctica docente, pues los jóvenes que se encuentran formando profesionalmente las utilizan cada vez más.

Así mismo se puede concluir que los docentes muestran poca resistencia a la utilización de las TIC's en las aulas y las considera importante. Aunque se muestra una mayor disposición en los docentes con una edad menor a los 35 años sobre los de mayor edad. Lo anterior puede ser evidencia de que las nuevas generaciones de facilitadores en las aulas universitarias se encuentran conectados con la tecnología emergente.

Sería interesante realizar una investigación desde el enfoque del estudiantado, es decir, contrastar los resultados encontrados en la autoevaluación de los docentes de ambos centros universitarios con la evaluación que sus alumnos realicen sobre el uso de las tecnologías en las aulas por parte de sus profesores.

Referencias bibliográficas

- Criollo-Hidalgo, V., Calderón-Vargas, A., Ruiz-Noriega, L., & Tuesta-Panduro, J. (2021). Rol del Perú frente a la educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19. *Maestro y Sociedad*, 18(3). Pp.1105–1119. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5397>
- Castro Alfaro, A. (2024). Impacto de la IA en la educación y la investigación. *Enfoque Disciplinario*, 9(2), 44–52. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v9i2.296>
- Coy García, G., Fuel Bermeo, A., Durán Pardo, V., & Coloma Añazco, J. (2024). La inteligencia artificial aplicada a la enseñanza de la matemática. *Conocimiento Global*, 9(1), 234–242. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.357>
- Díaz, R., Rubio, L. y Bertel, M. (2021). Importancia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Electrónica Entrevista Académica*. Vol. 3(9). Pp. 37-49. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8159008>
- González, E., López, A., Trujillo, V., & Bautista, J. (2019). Instrumento certificador de tecnologías de la información y comunicación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para docentes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e015. Epub 15 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.516>
- García, M., Reyes, J., y Godínez, G. (2017). Las TIC en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. Vol 6 (12). Pp. 299-316. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6255413>
- Huauya-Huamaní, L., Vacas-Gonzales, F., & Solis-Trujillo, B. (2023). Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el proceso educativo: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30). Pp. 2020–2044. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.646>
- López Armenta, A., & Sandoval Ceja, M. (2024). El uso de herramientas digitales para mejorar la práctica docente en educación primaria. *Enfoque Disciplinario*, 9(2), 1–15. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v9i2.289>
- Mejía, J. (2018). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. *Cinta moebio* 61. Pp. 56-71. doi: 10.4067/S0717-554X2018000100056

- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., & Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), pp. 847-870. Recuperado de <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Quimi Varas, M., Zambrano Alcivar, L., Saltos Alcívar, E., & Rodríguez Ruiz, M. (2023). Inclusión educativa y diversidad: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. *Conocimiento Global*, 8(2), 68–81. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v8i2.322>
- Romero García, C., & Manzanal Martínez, A. (2020). Competencias docentes en entornos virtuales de educación superior. *Conocimiento Global*, 5(2), 49–62. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v5i2.101>
- Rodríguez, G. y Kriscautzky, M. (2018). Integración de Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación Superior: un modelo para clasificar las IES a partir de un estudio cualitativo. *TIES, Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior*, n.o. 1, Recuperado de: https://www.ties.unam.mx/num01/art05_integracion.html
- Saz Peñamaria, A., Carrera González, B., Moneo, S., & Sabrià Barnadó, B. (2020). El perfil competencial del profesorado universitario. El caso de la Universitat D'Andorra. *Enfoque Disciplinario*, 5(2), 39–53. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v5i2.272>
- Sosa, E., Vargas, W. y Fernández, A. (2022). La práctica docente mediada por las TIC durante la pandemia. *Panorama*, 16(3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343969897018>