

CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS COMO DESAFÍO EN LA FORMACIÓN SUPERIOR: ESTUDIANTES INDÍGENAS NGÄBE BUGLE DE PANAMÁ

SOCIOECONOMIC CONDITIONS AS A CHALLENGE IN HIGHER EDUCATION: NGÄBE BUGLE INDIGENOUS STUDENTS FROM PANAMA

José Alexander Santos Cases¹

Resumen

La presente investigación “Condiciones socioeconómica como desafío en la formación superior: Estudiantes indígenas Ngäbe Bugle de Panamá”, tuvo como objetivo analizar cómo las condiciones socioeconómicas influyen en la formación superior de los estudiantes indígenas Ngäbe-Buglé en Panamá. Se enfocó en la metodología cuantitativo con diseño de investigación no experimental de corte transversal y de alcance descriptivo y correlacional en la cual la población considerada fueron estudiantes indígenas Ngäbe que cursan estudios superiores en diferentes universidades del país, por mencionar la Universidad Especializada de las Américas y el Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena. Uno de los hallazgos importante a resaltar es que un grupo significativo de estudiantes (14) que equivale al 47% opinaron muy de acuerdo a que su condición socioeconómica fue un desafío al comenzar su carrera universitaria, 9 equivalente al 30% opinaron estar de acuerdo, mientras que 3 que equivale al 10% dijeron neutral, 1 que responde al 3% en desacuerdo y 3 que representa el 10% muy en desacuerdo. A partir de los resultados del estudio, se concluye que entre las principales barreras socioeconómicas que enfrentan los estudiantes ngäbe en el acceso, permanencia y culminación de estudios, se destacan las carencias financieras de la familia, la dificultad de acceso a los recursos esenciales como tecnológicos, recursos didácticos y libros, además de la necesidad de trabajar para sufragar los gastos universitarios e incluso familiares.

Palabras claves: Carencias financieras familiar, condiciones socioeconómicas, desafío para los estudiantes ngäbe, dificultad de acceso a recursos tecnológico, formación superior y Ngäbe Bugle

Abstract

The present research, “Socioeconomic conditions as a challenge in higher education: Ngäbe Bugle indigenous students in Panama”, aimed to analyze how socioeconomic conditions influence the higher education of Ngäbe-Bugle indigenous students in Panama. It focused on quantitative methodology with a non-experimental cross-sectional research design and a descriptive and correlational scope in which the population considered were Ngäbe indigenous students who pursue higher education at different universities in the country, including the Specialized University of the Americas and the Juan Demóstenes Arosemena Higher Pedagogical Institute. One of the important findings to highlight is that a significant group of students (14) equivalent to 47% agreed that their socioeconomic condition was a challenge when starting their university career, 9 equivalent to 30% agreed, while 3 equivalents to 10% said neutral, 1 corresponding to 3% disagreed and 3 representing 10% strongly disagreed. From the results of the study, it is

Recepción: 03 de junio de 2024 / Evaluación: 10 de agosto de 2024 / Aprobado: 16 de septiembre de 2024

¹ Licenciado en Educación Para la Etapa Primaria. Estudiante de la Universidad Internacional Nueva Luz. Email: jhosantos68@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8204-2661>

concluded that among the main socioeconomic barriers that Ngäbe students face in accessing, continuing and completing their studies, the following stand out: the financial deficiencies of the family, the difficulty of accessing essential resources such as technology, teaching resources and books, in addition to the need to work to cover university and even family expenses.

Keywords: Family financial deficiencies, socioeconomic conditions, challenge for Ngäbe students, difficulty in accessing technological resources, higher education and Ngäbe Bugle.

Introducción

Las condiciones socioeconómicas juegan un papel importante en el acceso a la educación superior para los estudiantes panameños, sobre todo, para aquellos provenientes de las comunidades indígenas de país. Esta variable a los largos de los tiempos se ha convertido en barrera significativo para el desarrollo y progreso personal y colectivo de los adolescentes, jóvenes y población general de la Comarca Ngäbe Bugle, territorio ubicado en la geografía occidental de Panamá, la cual es la población indígena más numerosa, pero con una pobreza notable sobre todo en las áreas más apartadas y un desarrollo lento en las áreas accesibles.

La falta de oportunidades de ingreso y la carencia de empleo dentro de la comarca se traduce en un reto para cada estudiante que desea acceder a una formación superior, la permanencia en ella y el éxito en su culminación. En este contexto, muchos jóvenes con visiones de progreso social han experimentado este obstáculo a causa de las condiciones financieras de sus familias, pues es complicado sufragar los gastos universitarios como mensualidades, matrículas, gastos de desplazamientos hacia las universidades, alimentación, el acceso a recursos y materiales académicos (libros de textos, computadoras, el acceso a internet, entre otros), las inversiones que generan las prácticas universitarios, alquileres e incluso responsabilidades familiares, pues muchos de los jóvenes tienen el deber de aportar económicamente a sus hogares limitando el enfoque exclusivo a su preparación profesional.

A pesar de la existencia de programas de becas de parte del estado panameño como política de mitigación a estas problemáticas, es evidente las necesidades significativas de estos estudiantes que a menudo los subsidios resultan ser insuficiente para hacer frente a todos los gastos que conlleva la vida universitaria sobre todo para aquellos que optan por carreras fuera del territorio comarcal en busca de profesiones con mayor facilidad de inserción laboral o estudiantes en estudios post universitarios para poder lograr una plaza de empleo. Así mismo, algunas Instituciones de estudios superiores han desarrollado extensiones, programas académicos y campus en puntos clave de estas comunidades, sin embargo, la situación financiera no deja de ser un factor importante en el acceso a la educación superior en estas instituciones. Por tal razón, a continuación, se presenta el estudio titulado “Condiciones socioeconómicas como un desafío en la formación superior: caso estudiantes indígenas Ngäbe Bugle de Panamá” para analizar la relación entre estas variables.

El impacto de la investigación radica en lo social, pues permite en primera instancia identificar y visibilizar las dinámicas socioeconómicas que se convierten en desafíos para el acceso y la permanencia a una formación superior de la mayoría de los estudiantes indígena ngäbe de Panamá y en segundo instancia fomenta la inclusión social en las universidades públicas y privadas de país como un mecanismo de contribución al desarrollo integral de calidad y equidad para el sector más vulnerable como lo son las comarcas indígenas y en específico la comarca Ngäbe Bugle ubicado en la serranía del Tabasará limitado al acceso de servicios básicos como educación,

vivienda y salud, una población que, frente a los desafíos y adversidades, encuentra fortaleza en su filosofía “Ni Ngäbe Nünadi Käre”.

Las condiciones socioeconómicas involucran lo social y lo económico, en contexto, se refiere a indicadores como nivel de ingreso, nivel educativo, empleos, estabilidad laboral, entre otros aspectos que influyen en las oportunidades individuales, familiares y la calidad de vida (Manjarres y Salazar, 2021). Al respecto, Ortega y Selva (2020), señalan que “las condiciones socioeconómicas son las experiencias sociales, económicas y realidades, los factores que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y forma de vida” (p.15). Es preciso destacar que estos indicadores socioeconómicos influyen en los comportamientos y decisiones que las personas adoptan en su vida (Taquia, 2018; Vásquez, García y Páez, 2019).

Globalmente, la permanencia en las instituciones universitarias es una problemática de creciente preocupación, influyendo en el proceso de formación de los estudiantes y la universidad que lo acoge; esto es una realidad que a los largos de las décadas han sido abordado en diversas investigaciones, no obstante, sigue siendo una problemática común y sin resolver en la etapa superior (Alvarado y Muñoz, 2024, p.57). Este mismo autor citando a Araiza (2021) sostiene que “los factores socioeconómicos están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Su investigación demuestra que existe una correlación significativa entre los recursos económicos disponibles en la familia de los estudiantes y su rendimiento académico” (p.57). En este contexto, se puede decir que las condiciones socioeconómicas, son predictores del éxito académico de los estudiantes universitarios, pues las familias con ingreso favorable.

En un abordaje realizado por Poveda (2019), se determinó al factor socioeconómico como incidente de gran relevancia en la permanencia de los estudiantes en la educación superior. Así mismo concluyó que, las variables sobresalientes son: soporte familiar que lo sintetiza como la capacidad financiera que pueden ofrecer las familias a sus hijos mientras éstos se encuentran en una educación superior y la necesidad de autofinanciamiento que lo explica como el requerimiento de parte de los estudiantes para encontrar una fuente laboral para sufragar sus gastos universitarios.

Respecto al tema central, diversas teorías sostienen que la situación de los universitarios indígenas es similar o incluso más complicada, debido al impacto considerable de las condiciones socioeconómicas característico de estos grupos a nivel mundial. De acuerdo con, Hanne (2018) la formación superior de los estudiantes indígenas en el contexto internacional representa un desafío importante en cuanto al acceso y permanencia en las carreras universitarias. En su estudio, con metodología mixta, realiza un hallazgo importante sosteniendo que el mayor obstáculo que enfrenta un estudiante indígena para acceder a una educación superior son las barreras económicas, apuntando a recursos económicos y el desempleo para poder solventar los gastos universitarios, sin embargo, su permanencia en ella es el resultado de fuerza, voluntad, ganas de seguir adelante, esmero y sacrificio. Estos resultados son coherentes con lo recabado por Avalos, Bareiro, Denis, Maidana, Mauren y Toledo (2022), donde destacan como factores impactantes en la permanencia y culminación de los estudios superiores de los estudiantes indígenas la motivación personal (autopercepción positiva y confianza en sí mismo), motivaciones recibidas por los docentes, amigos y compañeros, mientras que como factores obstaculizadores las condiciones socioeconómicas, desarraigo y otras responsabilidades (p.96).

En un estudio realizado en México sobre las experiencias de los estudiantes indígenas en la educación superior sobresalen como desafíos importantes la necesidad de poder trabajar y estudiar al mismo tiempo para poder sufragar los gastos de alquileres, alimentación, transporte y salud ya que no son cubierto en su totalidad por el apoyo económico del estado como la beca, provocando de esta manera cansancio, ansiedad y desesperación e influyendo significativamente en el

rendimiento académico (Colin, Gómez, Rodríguez y Sartorello, 2024, p.13). Es importante argumentar que el desafío principal a los que se enfrentan los jóvenes indígenas en este país norteamericano corresponde al ámbito económico ya que proceden de familias de economía campesina de autoproducción para el sustento del hogar (Nájera, Santiz y Gómez, 2024), p.12).

En países vecinos como Costa Rica se reconoce el desafío socioeconómico que enfrentan los universitarios indígenas, pues en un estudio realizado por Carvajal, Cubillos y Vargas (2017) se sostiene lo siguiente:

Se reconoce que los factores socioeconómicos desempeñan un papel importante a la hora de acceder a mejores oportunidades educativas y tener éxito en el sistema, ya que los indígenas se encuentran entre los grupos socioeconómicamente más desfavorecidos. La situación refleja la necesidad de apoyo financiero para estos jóvenes que esperan seguir una educación superior. (p. 22).

En este país centroamericano, la población indígena, es decir los estudiantes indígenas actualmente enfrenta retos importantes en el acceso a una educación universitaria. De manera ilustrativa, se tiene el resultado de una investigación realizado en el año 2019 en la Universidad de Costa Rica donde solo el 1.39% de los estudiantes universitarios eran indígena (Blanco, Mata, Murillo, Osorio, Segura, Umaña y Morales 2024, p.3). Con base en estos argumentos, no cabe duda, el desafío que representa el acceso y permanencia en el proceso formativo a nivel superior que enfrentan los estudiantes indígenas a nivel mundial ya que las carencias de recursos económico determinan su capacidad para financiar las inversiones universitarias.

En Panamá, se resalta el estudio realizado por Castillo (2019), titulado “Desafíos del estudiante indígena en la educación superior: Casos de las etnias Ngäbe y Buglé” en la cual los resultados apuntan a la variable socioeconómica como principal factor que inciden en el ingreso, la permanencia y el logro de una vida profesional en los estudiantes de nivel universitario de esta población étnico, destacándose indicadores como dificultad para acceder a recursos como libros y materiales de trabajos. En el estudio los datos cuantitativos reflejan que, de la muestra consideradas, el 65,2% admitieron como principal desafío en su formación superior al factor socioeconómico y los datos cualitativos obtenido mediante entrevistas sugieren que algunos estudiantes se sufragan a si mismo sus gastos universitarios, mientras que otros coinciden en la gran dificultad que han tenido para ingresar a la universidad debido a las carencias de recursos financieros en su entorno familiar.

Además, las limitaciones financieras impactan negativamente en el acceso a la tecnología de los estudiantes universitarios traduciéndose en rendimientos académicos bajo en comparación con aquellos de nivel económico favorable. Es decir, los universitarios con condiciones socioeconómicas estables caracterizado por ingreso familiar altos, facilidades para acceder a herramientas tecnológicas y estabilidad familiar, frecuentemente demuestran desempeños académicos oportunos, mientras que los perteneciente a una condición socioeconómica bajo caracterizado por poco ingreso familiar y dificultades para acceder a recursos tecnológicos evidencian rendimientos académicos desfavorable (Cubilla, 2023, p.91).

Es evidente, que la economía de subsistencia de este pueblo indígena como la mayoría de los pueblos originarios del mundo se traduce en un reto al momento de seguir estudios universitarios para los jóvenes.

Metodología

La investigación tuvo como objetivo universal analizar cómo las condiciones socioeconómicas influyen en la formación superior de los estudiantes indígenas Ngäbe-Buglé en Panamá, fundamentado en el enfoque de investigación cuantitativo con diseño no experimental. Según, Hernández, Fernández y Batista (2014), las investigaciones con este paradigma utilizan “la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). Este tipo de enfoque confía en la medición de instrumentos y variables de estudio, así mismo permite al investigador la utilización de la estadística descriptiva e inferencial en el análisis de los resultados, es decir, los datos recopilados en este paradigma contemplan un tratamiento estadístico (Ñaupás, Mejías, Novoa y Villagómez, 2014).

El estudio responde a un diseño de investigación no experimental, pues no existen una manipulación deliberada de las variables, además, según el momento de recolección de datos la investigación es transversal ya que estos ocurrieron en un solo momento, es decir, una vez recopilado los datos de una unidad de análisis (estudiante) no se volvieron a recabar los datos de esa misma unidad, sin embargo, este proceso llevó varios días porque se requirieron información de diversas fuentes. Al respecto, “la recolección de datos en un solo momento no significa que mañana se sale de casa y se regresa con una bolsa llena de datos...A veces se requieren datos de diversas fuentes que demanda tiempo” (Pérez, Pérez y Victoria, 2020, p.217).

En este orden metodológico, el alcance de este enfoque fue descriptivo y correlacional, pues, se describen las condiciones socioeconómicas de los estudiantes universitarios ngäbe y al mismo tiempo se establecieron la correlación con subvariables educativas como rendimientos académicos, acceso a los recursos y acceso y permanencia en la universidad.

El universo de estudio estuvo compuesto por estudiantes universitarios indígenas (Mayores de edad) de algunas instituciones de formación superior como la Universidad Especializada de las Américas, el Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena, entre otras instituciones. La muestra fueron 30 estudiantes universitarios ngäbe. Cabe destacar, los procedimientos para considerar esta unidad de análisis siguieron estrictamente las pautas éticas internacionales para la investigación como por ejemplo (previos consentimientos del participante).

Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento un cuestionario de 10 interrogantes con opciones de respuestas cerrada tipo Likert bajo criterios como muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), neutral (3), en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1). El instrumento fue sometido al Alfa de Cronbach la cual reflejó un coeficiente de confiabilidad de 0.76.

La fórmula utilizada para este análisis fue:

$$a = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right] \text{ en donde:}$$

a= Alfa de Cronbach
k=El número de ítems
 $\sum s^2$ =Sumatoria de varianza de los ítems
 ST^2 =Varianza de la suma de los ítems

Al respecto, Torres (2021) sostiene que “no existe una regla de oro que afirme la aceptabilidad del alfa...sin embargo, entre más cercano al 1, mayor consistencia interna entre los ítems” (p.7).

La variable dependiente condiciones socioeconómicas se define de manera conceptual como “experiencias sociales, económicas y realidades que moldean la forma de vida” (Taquia, 2018, p.20). A su vez se define operacionalmente en indicadores como ingreso financiero familiar suficiente, ingreso mensual, facilidad de acceso a recursos educativos, y responsabilidades en el hogar. Mientras que la influencia en la formación superior se desglosó en indicadores como efecto en el rendimiento académico, estrés, limitación para participar en actividades extracurriculares, pensamiento de desertar y rendimiento académico actual. Los constructos mencionados responden a los objetivos específicos establecidos que son: describir las principales barreras socioeconómicas que enfrentan los estudiantes ngäbe en el acceso, permanencia y culminación de estudios y determinar el impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico y la experiencia universitaria de los estudiantes ngäbe.

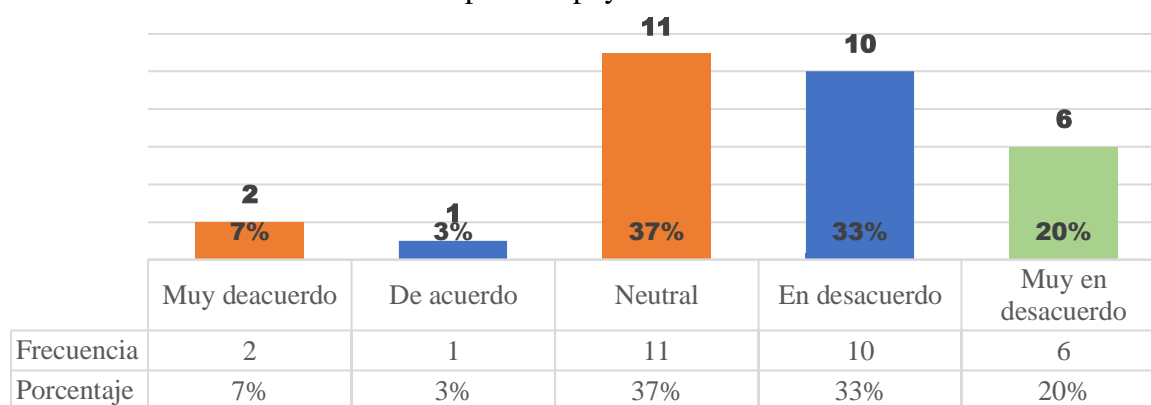
Como criterio de inclusión la investigación consideró estudiantes mayores edad de algunas universidades en Panamá con rasgos indígena de la Comarca Ngäbe Bugle, estudiantes ngäbe cursando carreras de licenciaturas y especializaciones (por lo que no existe una institución en específico). Como criterio de exclusión se considera a todo estudiante no indígena ngäbe.

Resultados y discusión

A continuación, se presentan mediante la estadística descriptiva e inferencial los datos más relevantes obtenido en la investigación que busca analizar las condiciones socioeconómicas como desafío en la formación superior: estudiantes indígenas Ngäbe de Panamá

Figura 1

Medios financieros familiar suficientes para el apoyo universitario



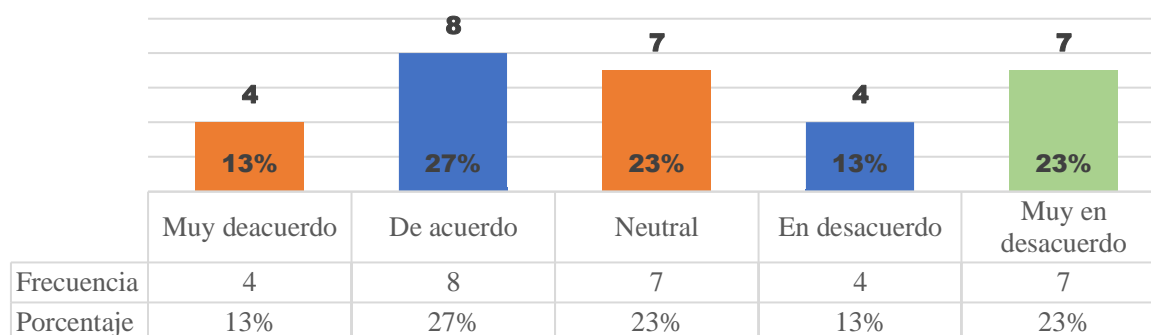
Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes universitarios indígena ngäbe, en la Comarca Ngäbe Bugle, Panamá, 2024

Con base en los resultados obtenidos, respecto a la disposición suficiente de recursos financieros familiares para sufragar los gastos universitarios de los estudiantes indígena ngäbe, 2 unidad que representa el 7% respondieron estar muy de acuerdo, 1 que equivale al 3% dijo estar de acuerdo, 11 que representa el 37% respondió neutral, 10 que significa el 33% en desacuerdo y 6 que equivale al 20% muy en desacuerdo.

Estos datos indican que un grupo significativo de estudiantes indígenas no se encuentra suficientemente respaldado por su familia por las limitaciones económicas.

Figura 2

Facilidad de acceso a recursos tecnológicos, materiales didácticos, libros, etc, en los estudiantes universitarios indígena



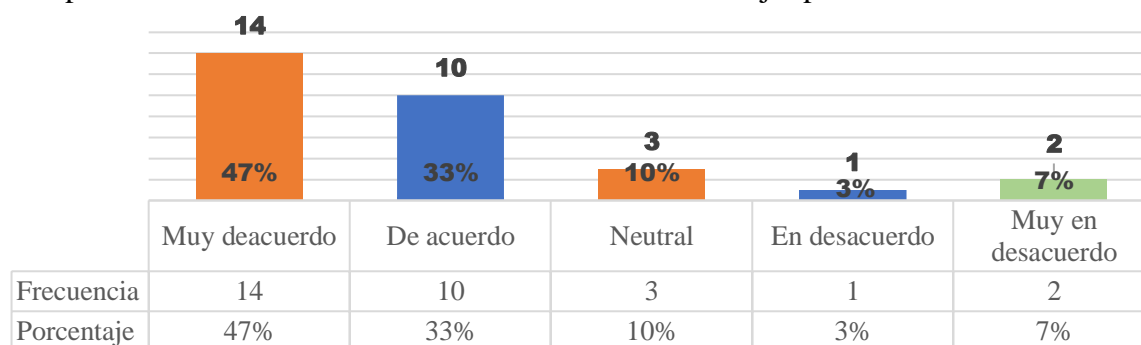
Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes universitarios indígena ngäbe, en la Comarca Ngäbe Bugle, Panamá, 2024

De acuerdo a los datos reflejados en la gráfica 2, respecto a la facilidad de acceso a recursos tecnológicos, materiales didácticos, libros, etc, en los estudiantes universitarios indígenas, 4, estudiantes es decir el 13% manifestaron estar muy de acuerdo, 8 que equivale al 27 respondieron de acuerdo, 7 equivalente al 23% manifestaron neutral, 4 que equivale al 13% respondieron en desacuerdo, mientras que 7 que representa al 23% dijeron que muy en desacuerdo. En este sentido, se puede decir que, un porcentaje evidente de estudiantes tienen limitaciones de acceso a diferentes recursos.

Estos datos concuerdan con lo evidenciado por Castillo (2019) donde afirma que la variable socioeconómica es el principal factor que inciden en el ingreso, la permanencia y el logro de una vida profesional en los estudiantes de nivel universitario de la comarca Ngäbe Bugle, destacándose indicadores como dificultad para acceder a recursos como libros y materiales de trabajos.

Figura 3

Otras responsabilidades del estudiante universitario como trabajar para el sustento familiar



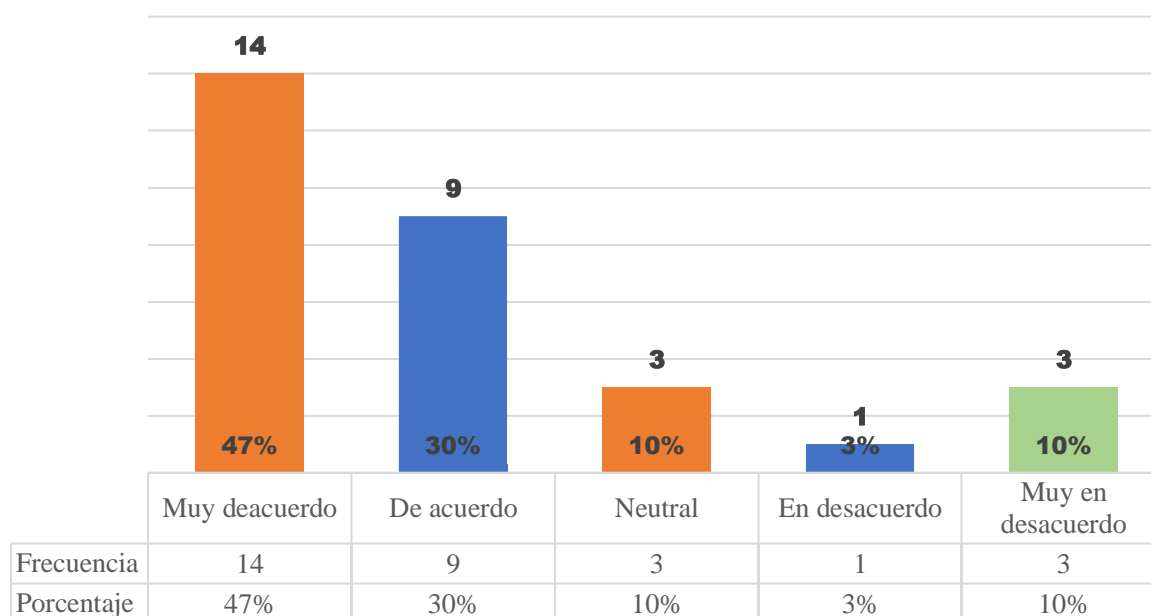
Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes universitarios indígena ngäbe, en la Comarca Ngäbe Bugle, Panamá, 2024

En la gráfica 3 se demuestra que respecto a si los estudiantes indígenas universitario aparte de estudiar, tienen responsabilidades como trabajar para el sustento familiar, un grupo significativo de estudiantes, es decir, 14 que equivale al 47% respondieron que muy de acuerdo, 10 que equivale 33% dijeron de acuerdo, 3 que representa el 10% respondieron neutral, 1 que corresponde al 3% en desacuerdo y 2 que equivale al 5% muy en desacuerdo.

Los resultados indican que la mayoría de la unidad muestral tienen responsabilidades como trabajar para el sustento de su familia, esta es una característica común en universitarios de áreas rurales e indígenas, pues por las carencias económicas tienen que desempeñar doble sacrificios. Este hallazgo se alinea con las conclusiones obtenida en una en un estudio realizado en México donde los estudiantes indígenas en la educación superior reflejaron como desafíos importantes la necesidad de poder trabajar y estudiar al mismo tiempo para poder sufragar los gastos de alquileres, alimentación, transporte y salud ya que no son cubierto en su totalidad por el apoyo económico del estado como la beca, provocando de esta manera cansancio, ansiedad y desesperación e influyendo significativamente en el rendimiento académico (Colin, Gómez, Rodríguez y Sartorello, 2024, p.13).

Figura 4

Condición económica como desafío para acceder a la universidad

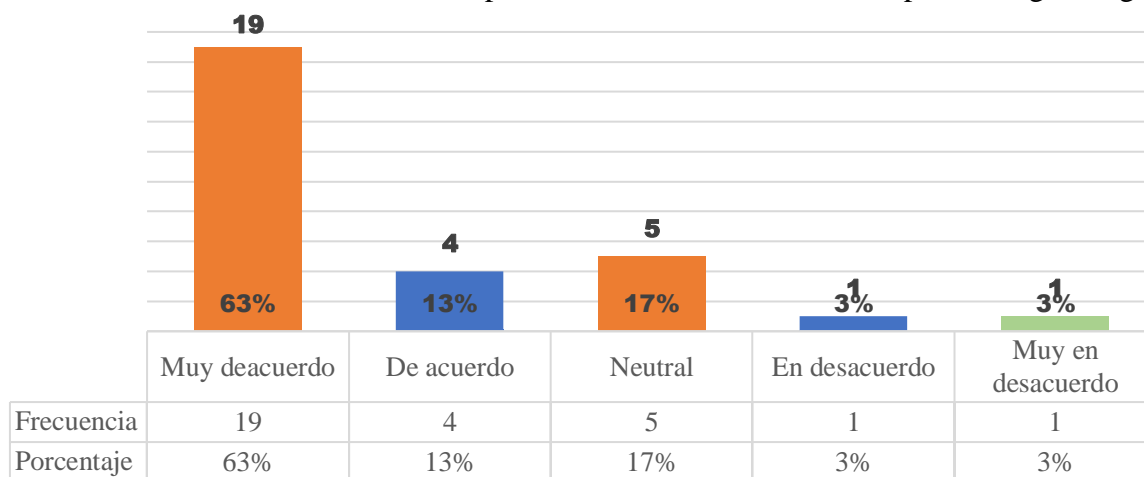


Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes universitarios indígena ngäbe, en la Comarca Ngäbe Bugle, Panamá, 2024

Los hallazgos evidencian que un grupo significativo de estudiantes (14) que equivale al 47% opinaron muy de acuerdo a que su condición socioeconómica fue un desafío al comenzar su carrera universitaria, 9 equivalente al 30% opinaron estar de acuerdo, mientras que 3 que equivale al 10% dijeron neutral, 1 que responde al 3% en desacuerdo y 3 que representa el 10% muy en desacuerdo. Estos resultados corroboran lo planteado por Hanne (2018) donde dice que la formación superior de los estudiantes indígenas en el contexto internacional representa un desafío importante en cuanto al acceso y permanencia en las carreras universitarias.

Figura 5

Pensamiento de desertar en la universidad por falta de recursos económicos para sufragar los gastos



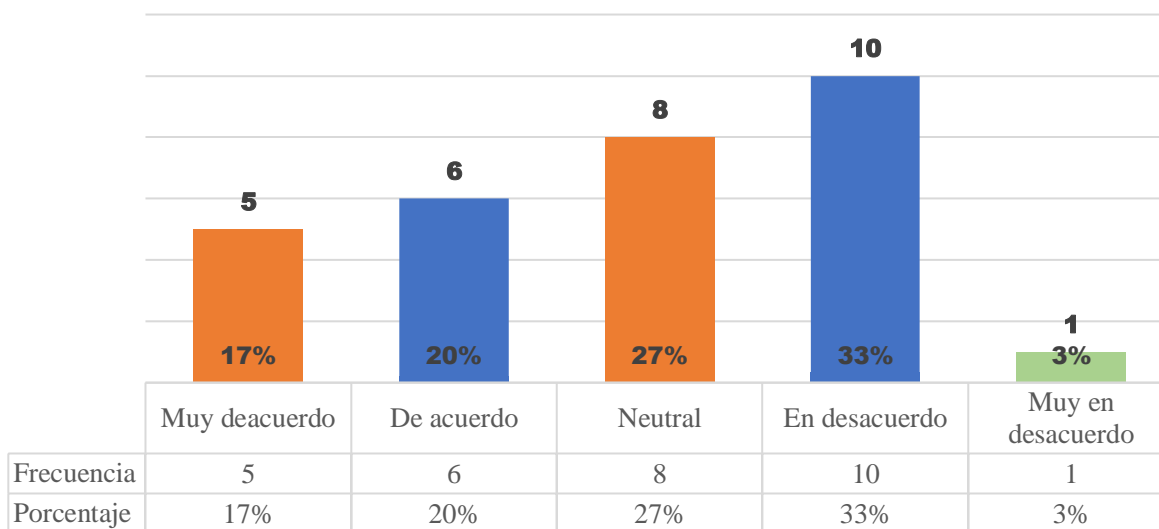
Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes universitarios indígena ngäbe, en la Comarca Ngäbe Bugle, Panamá, 2024

Los resultados indican que un grupo mayoritario de los estudiantes encuestados admitieron que en algún momento de su carrera universitaria han pensado abandonar la universidad por falta de recursos para sufragar los gastos es decir 19 que representa al 63%, además, 4 que equivales al 13% admitieron estar de acuerdo, 5 que responde al 17% dijeron neutral, mientras que 1 que representa al 3% dijeron estar en desacuerdo y muy en desacuerdo respectivamente.

Este resultado guarda coherencia y con lo señalado por Avalos, Bareiro, Denis, Maidana, Mauren y Toledo (2022) donde destacan como factores impactantes en la permanencia y culminación de los estudios superiores de los estudiantes indígenas la motivación personal...mientras que como factores obstaculizadores las condiciones socioeconómicas, desarraigo y otras responsabilidades (p.96).

Figura 6

Rendimiento académico actual de los estudiantes universitarios ngäbe



Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes universitarios indígena ngäbe, en la Comarca Ngäbe Bugle, Panamá, 2024

En la gráfica 6, los datos indican que el rendimiento académico de los estudiantes indígenas es regular, pero no tan aceptables, ya que 5 que representa al 17% dijeron estar muy de acuerdo con un rendimiento aceptable, 6 que equivale al 20% opinaron de acuerdo, 8 equivalente al 27% respondieron neutral, 10 que representa al 33% en desacuerdo y 1 que representa al 3% muy en desacuerdo.

Los datos son consistentes con otras investigaciones a nivel nacional e internacional que sostienen rendimientos académicos para los estudiantes indígenas con limitaciones financieras. Los universitarios con condiciones socioeconómicas estables caracterizado por ingreso familiar altos, facilidades para acceder a herramientas tecnológicas y estabilidad familiar, frecuentemente demuestran desempeños académicos oportunos, mientras que los perteneciente a una condición socioeconómica bajo caracterizado por poco ingreso familiar y dificultades para acceder a recursos tecnológicos evidencian rendimientos académicos desfavorable (Cubilla, 2023, p.91). Los resultados presentados refuerzan los hallazgos de estudios previos que sugieren la correlación entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño académico de los estudiantes universitarios indígenas en el nivel superior, pues tienen impactos significativos en el acceso a las herramientas tecnológicas, libros y otros recursos necesarios, que dificultan la permanencia y la culminación de una carrera universitario. En muchas ocasiones, a raíz de las carencias económicas estos alumnos tienen la necesidad de trabajar para sufragar sus gastos universitarios y peor aún para colaborar en las responsabilidades familiares impidiendo en gran medida que éstos puedan dedicarse en tiempo completo a sus estudios.

Conclusiones

Con base en los resultados recopilados, se puede describir las principales barreras socioeconómicas que enfrentan los estudiantes ngäbe en el acceso, permanencia y culminación de estudios, dentro de las cuales se destacan las carencias financieras de la familia para poder apoyar al estudiante universitario, la dificultad de acceso a los recursos esenciales para la epata como tecnología y libros, la necesidad de trabajar para sufragar los gastos universitario e incluso para el sustento del hogar. Al interrogar sobre la accesibilidad a suficientes recursos financieros familiares para sufragar los gastos universitarios de los estudiantes indígena ngäbe, 2 unidad que representa el 7% respondieron estar muy de acuerdo, 1 que equivale al 3% dijo estar de acuerdo, 11 que representa el 37% respondió neutral, 10 que significa el 33% en desacuerdo y 6 que equivale al 20% muy en desacuerdo. (Ver figura 1)

Por otro lado, el impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico y la experiencia universitaria de los estudiantes ngäbe se reflejan en bajas desempeños académicos, en algún momento han pensado abandonar sus estudios universitarios por falta de recursos y las limitaciones para comenzar la carrera universitario por no contar con los recursos necesarios para los procesos de admisión. Pues, los datos reflejaron que un grupo mayoritario de los estudiantes encuestados admitieron que en algún momento de su carrera universitaria han pensado abandonar la universidad por falta de recursos para sufragar los gastos es decir 19 que representa al 63%, además, 4 que equivalentes al 13% admitieron estar de acuerdo, 5 que responde al 17% dijeron neutral, mientras que 1 que representa al 3% dijeron estar en desacuerdo y muy en desacuerdo respectivamente. (Ver figura 5)

Finalmente, mediante convivencia y experiencia reales con los participantes de la investigación se pudo observar que, aquellos universitarios beneficiarios de apoyos económicas por parte del estado mediante becas indígenas y de asistencia social tienen una leve facilidad

para participar en actividades extracurriculares como giras pedagógicas y mejorías en el rendimiento académico.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, S. y Muñoz N. (2024). Condiciones socioeconómicas y de permanencia en estudiantes de Odontología, Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Revista San Gregorio*, 1 (58). 56-62pág. http://scielo.senescyt.gov.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072024000200056&lang=es#B15
- Avalo, J., Bareiro, J., Denis, A., Maidana, A., Mauren D. y Toledo, S. (2022). Encontrando incentivos para la permanencia y egreso de estudiantes indígenas. *Facultad de Enfermería y Obstetricia. Universidad Nacional de Asunción. 2020. Revista investigaciones y estudios-UNA*, 13(1), 89-97. <http://scielo.iics.una.py/pdf/rdgic/v13n1/2709-0817-rdgic-13-01-89.pdf>
- Blanco, M., Mata, R., Murillo M., Osorio, J., Segura, M., Umaña, J., y Morales, C. (2024). Factores socioculturales que favorecen la permanencia de estudiantes indígenas bribis en la Universidad de Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 24(2). 1-28. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v24n2/1409-4703-aie-24-02-456.pdf>
- Carvajal, V., Cubillo, K., y Vargas, M. (2017). Poblaciones indígenas de Costa Rica y su acceso a la educación superior. *División de Educación Rural: Una alternativa de formación. Revista electrónica Educare*, 21(3). 1-31. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8591/11701>
- Castillo, S. (2019). Desafíos del estudiante indígena en la educación superior: Casos de las etnias Ngäbe y Buglé. *Revista Redes, Universidad Especializada de las Américas* 1(12). 79-95pág. <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/118/142>
- Colin, Y., Gómez, M., Rodríguez, C. y Sartorello, S. (2024). Experiencias educativas de estudiantes indígenas en una universidad privada de México. *Sinéctica*, (62), 2-25. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n62/2007-7033-sine-62-e1578.pdf>
- Cubilla, J. (2023). Factores socioeconómicos influyentes al acceso tecnológico y educativo. *Estudiantes, Universidad de Panamá. Darién 2023. Tesis de Doctorado. Universidad Especializada de las Américas, Panamá.* <https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/66f375ee-b260-4742-89af-f144179b4d74/content>
- Hanne, A. (2018). Estudiantes indígenas y Universidad: realidades y retos ante la diversidad cultural. Caso de la Universidad Nacional de Salta. *Revista de Educación*, 13(1). 14-32 pág. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467753858001/467753858001.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. sexta edición. McGraw-Hill. México. <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Manjarres Marquez, J., & Salazar Ramos, R. (2021). El gasto público en los pilares de educación (cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia): una revisión bibliográfica. *Conocimiento Global*, 6(S1), 76-96. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/134>
- Nájera, A., Santiz, Gómez, A y Gómez, A. (2024). Jóvenes indígenas: expectativas y experiencias en la Universidad Intercultural de Chiapas. *Sinéctica*, (62). 2-18. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n62/2007-7033-sine-62-e1599.pdf>

- Ñaupas, H., Mejías, E., Novoa, E., y Villagómez, A., (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. (4 ed.). Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/nuevaluz/titulos/70230>
- Ortega, N. y Selva, M. (2020). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, desde la mirada de los Padres y apoderados en Chile. Tesis de licenciatura. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/e5832774-14e7-4d1a-a96a-f32593ca323b/content>
- Pérez, L., Pérez, R., y Victoria, M., (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Mapuche. <https://elibro.net/es/lc/nuevaluz/titulos/138497>
- Poveda, I. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. Revista Investigación y Negocios, 12(20), 63-80. http://www.scielo.org.bo/pdf/riyn/v12n20/v12n20_a07.pdf
- Taquia, V. (2018). Las condiciones socioeconómicas y su impacto en el proceso migratorio en el Distrito de Chupuro: 2017. Trabajo de grado para optar el Título Profesional de Economista. Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5182/T010_71655246_T.pdf?sequence=1
- Torres, J., (2021). Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitación de Alfa de Cronbach. https://www.researchgate.net/publication/350589592_Fiabilidad_de_las_escalas_interpretacion_y_limitaciones_del_Alfa_de_Cronbach
- Vásquez Duarte, O., García Muñoz, D., & Páez Páez, J. (2019). Conquistando Soacha - Herramientas pedagógicas para intervención de dificultades relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje. *Conocimiento Global*, 4(1), 12-25. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/31>